



GYMNÁZIUM SV. TOMÁŠA AKVINSKÉHO,
ZBROJNIČNÁ 3, 040 01 KOŠICE

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„Neučiť všetkých všetko.“

Zriaďovateľ	Kongregácia sestier dominikánok bl. Imeldy
Vzdelávací program	ISCED 2A - gymnázium ISCED 3A – gymnázium
Stupeň vzdelania	2A – Nižšie sekundárne vzdelávanie 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	8 rokov 4 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Zameranie	Bez zamerania
Kontaktné údaje	www.gta.sk tel.: 055/622 27 95 fax: 055/622 72 56

PaedDr. Anna Medvecká
riaditeľka školy

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2008	
Platnosť ŠkVP od	01.09.2009	Začlenenie prierezových tém
Platnosť ŠkVP od	01.09.2010	Úprava mimoškolských aktivít
Platnosť ŠkVP od	01.09.2011	Úprava hodnotenia (autoevalvácie) školy
Platnosť ŠkVP od	01.09.2012	Úprava charakteristiky školy
Platnosť ŠkVP od	01.09.2013	Zrušenie analýzy školy
Platnosť ŠkVP od	28.08.2014	Úprava učebného plánu pre predmet ANJ
Platnosť ŠkVP od	27.08.2015	Aktualizácia učebného plánu podľa nového ŠVP
Platnosť ŠkVP od	30.08.2016	Aktualizácia učebného plánu pre 1. ročník
Platnosť ŠkVP od	30.08.2017	Aktualizácia učebného plánu pre 2. ročník 4 –ročného gymnázia Doplnenie ŠkVP o 8-ročnú formu gymnázia
Platnosť ŠkVP od	27.8.2018	Aktualizácia učebného plánu pre 3. ročník 4 –ročnej formy
Platnosť ŠkVP od	24.6.2019	Aktualizácia učebného plánu pre 8-ročnú aj 4–ročnú formu

Obsah

ÚVOD	5
1. Identita dominikánskej školy	6
2. Charakteristika školy	7
2.1. Z histórie našej školy	7
2.2. Charakteristika Gymnázia sv. Tomáša Akvinského.....	8
2.3. Materiálno-technické a priestorové vybavenie školy	9
2.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia	11
2.5. Výchovné spoločenstvo Gymnázia sv. Tomáša Akvinského	12
2.5.1. Žiaci.....	13
2.5.2. Rodičia	14
2.5.3. Pedagogickí zamestnanci.....	15
2.5.4. Nepedagogickí zamestnanci	16
2.5.5. Kongregácia sestier dominikánok bl. Imeldy.....	17
2.5.6. Absolventi.....	18
2.6. Klíma školy.....	18
2.7. Mimoškolské aktivity	19
2.8. Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	21
2.9. Spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi	21
3. Pedagogický proces	22
3.1. Ciele výchovy a vzdelávania	22
3.2. Profil absolventa.....	22
3.3. Výchovné a vzdelávacie stratégie.....	23
3.4. Prijímacie konanie	26
3.5. Maturitné skúšky	27
3.6. Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.....	27
3.7. Začlenenie prierezových tém	28
4. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia.....	32

4.1. Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov	33
4.1.1. Hodnotenie a klasifikácia.....	33
4.1.2. Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov.....	34
4.1.3. Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu	34
4.1.4. Postup pri hodnotení a klasifikácií prospachu	35
4.1.5. Hodnotenie a klasifikácia správania a opatrenia vo výchove.....	36
4.1.6. Celkové hodnotenie	36
4.1.7. Komisionálne skúšky.....	37
4.2. Hodnotenie zamestnancov.....	37
4.3. Hodnotenie (autoevalvácia) školy	39
5. Plán kontinuálneho vzdelávania.....	44
6.1. Učebný plán Gymnázia sv. Tomáša Akvinského pre žiakov 1. ročníka v šk. roku 2015/2016.....	46
6.2. Učebný plán Gymnázia sv. Tomáša Akvinského pre žiakov 2. – 4. ročníka v šk. roku 2015/2016 Chyba! Záložka nie je definovaná.	
Príloha č. 1	52
Oblasť výchovy a vzdelávania k ľudským právam	52
Príloha č. 2	54
Environmentálny program školy	54
Príloha č.3	57

Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.1

ÚVOD

Základnou úlohou každej modernej školy v civilizovanej krajine je snaha o harmonický rozvoj osobnosti žiaka, či študenta. O to väčšou má byť táto snaha v škole katolíckej, kde na prvom mieste máme na mysli rozvoj ducha, zásadných mravných hodnôt mladého kresťana, na základe čoho aj získaná odbornosť nadobudne hlbšie kvality. Osobitnou úlohou katolíckej školy je formovať žiaka na všestrannú kresťanskú osobnosť, čo je dnes naliehavejšie ako kedykoľvek predtým, keďže na tomto poli rodina a spoločnosť často zlyhávajú.

Zaoberať sa duchovnou dimenziou rozvoja osobnosti nie je v žiadnom prípade formálnou záležitosťou. Súvisí s ňou aj všestranný odborný a osobnostný rast jednotlivca, čím sa kladú pevné základy kvalitného školstva, ale aj rodiny, spoločnosti, Cirkvi, štátu.

Kódex kanonického práva definuje školu ako „prostriedok na zveladenie výchovy“, ktorý je na pomoc rodičom pri plnení ich výchovnej úlohy. Výstižnejšie definuje školu dokument Kongregácie pre katolícku výchovu, ktorý chápe školu ako „miesto, kde sa človek formuje prostredníctvom systematického a kritického prijímania kultúrnych hodnôt“.¹ Už z uvedených dvoch definícií jasne vyplýva nasledovné:

- Škola je inštitúciou, ktorá iba pomáha rodičom pri plnení ich vzdelávacích a výchovných úloh, ktoré majú voči svojim deťom. Preto ani štát, ani Cirkev nemôžu „ukradnúť“ rodičom ich prvoradé miesto pri formácii ich detí. Kódex jasne hovorí o škole ako o „prostriedku, ktorý je na pomoc rodičom“. Myslíme si, že toto je naozaj dôležitý moment pri chápaní úlohy a miesta školy pri výchove človeka.
- Škola nie je iba vzdelávacou, ale aj výchovno-vzdelávacou inštitúciou. Toto jasne vyplýva z druhej uvedenej definície, ktorá definuje školu ako miesto, kde sa človek formuje prostredníctvom prijímania kultúrnych hodnôt. Preto sa škola nemôže obmedziť iba na technické a neosobné podávanie vedeckých informácií, ale musí prispievať k celkovému intelektuálnemu i mravnému rastu človeka. To preto, aby človek opustil školské lavice nie ako technicky dokonale vybavený a mysliaci „robot“, ale aby zo školy vyšiel ako človek kultúrny a vzdelaný, ale predovšetkým ako človek.

Škola sa však stáva katolíckou práve tým, že všetci členovia školského spoločenstva – aj keď v rozličnej miere – majú výraznú účasť na kresťanskom svetonázore, takže zásady evanjelia sú pre nich pravidlami výchovy, vnútornou motiváciou a konečným cieľom. „Učitelia nech nezabúdajú, že závisí najväčšmi od nich, či katolícka škola môže uskutočniť svoj cieľ a svoj program. Preto nech sa pripravujú s osobitnou starostlivosťou, aby si nadobudli tak svetské, ako aj náboženské vedomosti – doložené patričnými vysvedčeniami – a nech dôkladne ovládajú vychovávateľské umenie, v súlade s výdobytkami moderného

¹Porov. KONGREGÁCIA PRE KATOLÍCKU VÝCHOVU: Katolícka škola na prahu tretieho tisícročia, bod 36, Bratislava: Lúč, 2001.

pokroku. Nech ich spája navzájom i so žiakmi kresťanská láska a nech sa dajú viesť apoštolským duchom, aby svojím životom a učením vydávali svedectvo jedinému Učiteľovi – Kristovi.“²

1. Identita dominikánskej školy

Dominikánska škola a školské zariadenia chcú ponúknuť mladým ľuďom hodnotnú kvalifikáciu, integrálnu ľudskú výchovu, ktorá mu umožní postaviť svoj život na zrelej kresťanskej voľbe a spolupracovať na realizácii spravodlivejšej a ľudskejšej spoločnosti.

Dominikánska škola je **škola**, ktorá:

- je zaradená do siete škôl Slovenskej republiky a snaží sa dodržiavať všetky legislatívne normy a nariadenia Ministerstva školstva SR,
- podporuje integrálny rozvoj osobnosti svojich žiakov prostredníctvom získavania poznatkov, schopností a kompetencií vo forme osvojovania si kritickej konfrontácie hodnôt, ich spracovania a prínosu do kultúry v aktuálnom kontexte,
- snaží sa uskutočňovať vlastné výchovno-vzdelávacie ciele prostredníctvom plánovaných aktivít, ktoré okrem poznania ponúkajú formáciu ľudskú, náboženskú, intelektuálnu a sociálnu,
- udržuje kontakty s inými školami na Slovensku, ale i v zahraničí, aby sa mladí ľudia naučili spoznávať bohatstvo iných kultúr a zároveň si vážili hodnoty vlastnej kultúry.

Dominikánska škola je **katolícka** škola, ktorá:

- celú svoju činnosť stavia na základe kresťanského chápania skutočnosti, ktorej centrom je Kristus. V nej sa evanjeliové princípy stávajú vnútornou motiváciou, inšpirujú výchovnú metodológiu a definujú konečné ciele,
- vedie mladých ľudí k postupnému otváraniu sa Božiemu tajomstvu, uvedomeniu si svojho spojenia s Bohom a k prehĺbovaniu osobného vzťahu s Ním,
- uvažuje o evanjeliovom poslanstve v dialógu s problémami, ktoré ponúka súčasná spoločnosť a prezentuje kresťanskú víziu sveta, života, kultúry a dejín,
- Snaží sa vytvárať spoločenstvo viery, ktorého cieľom je šírenie životných hodnôt,
- Je v kontakte s miestnou cirkvou a tvorivým spôsobom sa zapája do uskutočňovania jej cieľov.

Dominikánska škola je **dominikánska** škola, ktorá:

- dosahuje svoje ciele v duchu a štýle dominikánskej spirituality, ktorej špecifickým cieľom je poznávanie pravdy a ohlasovanie pravdy tým, ktorí to najviac potrebujú,

²Druhý vatikánsky koncil: Deklarácia o kresťanskej výchove Gravissimumeducationis, Slovenský ústav sv. Cyrila a Metoda, Rím 1970, s. 293.

- uvádza do života charakteristické znaky dominikánskej spirituality, a to: dôraz na vytváranie skutočného spoločenstva, teocentrizmus, intelektualizmus, súcit a milosrdenstvo, demokratické štruktúry.

V tomto duchu **naša** škola:

- stáva sa centrom hľadania a šírenia pravdy a vzbudzuje v mladých ľuďoch otvorenosť a lásku k pravde,
- usiluje sa vytvárať skutočné spoločenstvo, preniknuté evanjeliovým duchom lásky a slobody, aby sa každý cítil prijatý a rešpektovaný,
- dáva prioritu pôsobeniu Božej milosti vo výchovnom procese,
- vo svojom výchovno-vzdelávacom procese sa snaží o neustále zvyšovanie kvality a odbornosti,
- vedie mladých ľudí k tomu, aby postupne v sebe prekonávali vlastný individualizmus a objavovali v sebe povolanie k spolupatričnosti s ostatnými ľuďmi, zároveň v nich vzbudzuje záujem o dianie vo svete a rozvíja vnímavosť a citlivosť na volanie po spravodlivom spoločenskom poriadku,
- má pružné štruktúry, ktoré napomáhajú k dosiahnutiu poslania školy.

2. Charakteristika školy

2.1. Z histórie našej školy

História počiatkov

Na počiatku bolo Slovo. V histórii dejín nášho národa i v histórii znovuzrodenia cirkevných škôl v Košiciach.

Vzniklo Hnutie kresťanských pedagógov. Pracovalo od marca 1990.

25. 5. 1990 bola ustanovujúca celoslovenská konferencia Kresťanskodemokratického zväzu pracovníkov vedy a školstva na Žabotovej ulici v Bratislave. Toto sú prvé riadky kroniky Gymnázia sv. Tomáša Akvinského v Košiciach.

Sestry dominikánky začali svoju činnosť v Košiciach už v roku 1891 zriadením prvej materskej školy v Košiciach. Ich činnosť vzrastala ďalej cez 5–triednu ľudovú školu, 4–triednu meštiansku školu, Ústav pre vzdelávanie učiteliek domácich náuk, Ústav pre vzdelávanie učiteliek materských škôl, verejný jednoročný obchodný kurz až po tri triedy začínajúceho reálneho gymnázia. Na jeho účely bola postavená dvojposchodová budova na Zbrojničnej ulici č. 3. Stavba budovy trvala neuveriteľne krátko. Dňa 4. 10. 1936 bol posvätený základný kameň školy a už 31. 10. 1937 za výdatnej finančnej pomoci veriacich z Košíc i celého východného Slovenska bola stavba ukončená a otec biskup Jozef Čársky posvätil priestory školskej budovy i Kostola Krista Kráľa.

Sľubne sa rozvíjajúci proces bol náhle prerušený. Viedenskou arbitrážou v novembri roku 1938 pripadlo územie na južnom pohraničí Slovenska Maďarsku. Aj Košice sa tak dostali pod maďarskú správu a s nimi aj kláštor a budovy škôl. Slovenské sestry museli opustiť Košice. Po skončení II. svetovej vojny v roku 1945 cirkevné školy v Československu boli poštátnené a sestrám dominikánkam bolo odopreté venovať sa tomu, čo je definované v ich prvých Stanovách: „Zvláštnym účelom je výchova a vyučovanie mládeže a činnosť v charitatívnych ústavoch.“

Po vyše štyridsaťročnom mlčaní sa sestry vracajú. V rámci reštitúcií dňa 1. 8. 1990 boli vrátené: kláštor, kostol a školské budovy a tak dňa 7. 6. 1991 Kongregácia sestier dominikánok na Slovensku zriadila Gymnázium sv. Tomáša Akvinského v Košiciach.

Do 1. ročníka bolo prijatých 102 žiakov základných škôl a prestupom z iných stredných škôl 103 žiakov do dvoch tried 2. ročníka a jednej triedy 3. ročníka.

„Ste naša nádej, naša budúcnosť, nová slovenská kresťanská inteligencia,“ týmito slovami sa prihovril 2. septembra 1991 vtedajší otec biskup Alojz Tkáč na sv. omši pri príležitosti otvorenia prvého školského roka.

Od 2. 10. 1992 máme vlastnú kuchyňu, v ktorej sa pripravuje celodenná strava, je zriadená školská jedáleň pri Gymnáziu sv. T. Akvinského.

Dňa 1. 7. 1994 bol zriadený Školský internát pri Gymnáziu sv. Tomáša Akvinského, ktorý poskytuje žiakom gymnázia a iných stredných škôl ubytovanie.

V školskom roku 1996/97 sa prvýkrát otvárajú brány GTA aj pre žiakov osemročnej formy. K prerušeniu osemročnej formy štúdia došlo v šk. roku 2008/2009.

Začiatok kalendárneho roka 2002 je v znamení úprav miestnosti na zriadenie školskej kaplnky. K slávnostnému posväteniu dochádza 31. 1. 2002.

Bohatá mimoškolská krúžková činnosť bola zastrešená centrom voľného času. M-centrum bolo zriadené 1. 9. 2002.

Od vzniku gymnázia škola hľadala optimálny učebný plán. Od školského roka 1998/1999 bol zavedený alternatívny učebný plán

V snahe poskytnúť žiakom kvalitné jazykové vzdelanie bola 1. 1. 2007 zriadená Jazyková škola sv. T. Akvinského.

Od školského roka 2017/2018 sme obnovili štúdium na 8-ročnej forme GTA.

2.2. Charakteristika Gymnázia sv. Tomáša Akvinského

Gymnázium sv. Tomáša Akvinského v Košiciach je katolícka škola zriadená Kongregáciou sestier dominikánok bl. Imeldy. Má osem a štvorročnú formu štúdia bez zamerania. Približne 430 študentov vo veku 10-19 rokov je rozdelených do 17 tried. Po stránke vzdelávania je úplne porovnateľné so štátnymi

gymnáziami, vyučuje sa tu však rímskokatolícke náboženstvo ako povinný predmet pre všetkých žiakov. Popri vyučovaní ponúka študentom rôzne duchovné, spoločenské, kultúrne a športové akcie, do ktorých sa študenti zapájajú podľa vlastných záujmov.

Keďže Gymnázium sv. Tomáša Akvinského navštevujú aj študenti zo vzdialenejších oblastí, škola má zriadený aj školský internát. Chlapci sú ubytovaní u bratov jezuitov na Komenského ulici a dievčatá v priestoroch, ktoré sú súčasťou školy. Gymnázium má aj vlastnú školskú jedáleň, kde je možnosť celodenného stravovania.

Naša škola má verejný ráz, a preto sa snaží udržiavať kontakt so svetom politiky, hospodárstva, kultúry a spoločnosti v jej komplexnosti. Uskutočňuje službu v prospech verejného dobra a nie je vyhradená iba katolíkom. Formuje sa jasne a výslovne v perspektíve katolíckej viery, ale je otvorená pre všetkých, ktorí dokážu oceniť kvalifikovanú výchovnú koncepciu katolíckej školy a zúčastniť sa na nej. Svojou prítomnosťou zaručuje kultúrny a výchovný pluralizmus, predovšetkým však slobodu a právo rodiny zvoliť si školu podľa svojho svedomia.

Naša škola chce prispieť k vytváraniu spravodlivejšej a ľudskejšej spoločnosti a podieľať sa na rozšírení kultúrneho bohatstva všetkých. Z tohto dôvodu:

- je otvorená všetkým sociálnym vrstvám,
- uprednostňuje mladých, ktorí to najviac potrebujú z rôzneho hľadiska,
- vylučuje všetky diskriminačné podmienky a vyžaduje iba otvorenosť pre hodnoty kresťanskej výchovy.

2.3. Materiálno-technické a priestorové vybavenie školy

Ak chceme, aby škola bola pre žiakov ich druhým domovom, je potrebné pre nich vytvoriť v škole príjemné prostredie s priestormi na vyučovanie, oddych, šport, ako aj ďalšie iniciatívy, ako sú stretnutia s rodičmi, s učiteľmi a pod.

Gymnázium sv. Tomáša Akvinského ponúka na vyučovanie okrem 17 kmeňových tried a tradičných tried aj:

- odborné učebne na vyučovanie:
 - chémie a biológie,
 - fyziky,
 - katolíckeho náboženstva,
 - cudzích jazykov,
- laboratória na vyučovanie:
 - chémie,
 - biológie,

- fyziky,
- tri počítačové učebne s pripojením na internet,
- dve multimediálne učebne na vyučovanie cudzích jazykov,
- dve učebne vybavené tabletmi,
- jednu učebňu vybavenú notebookmi,
- dve telocvične,
- posilňovňu,
- prednáškovú miestnosť,
- knižnicu,
- študovňu,
- multifunkčné školské ihrisko.

Všetky odborné učebne sú vybavené základnou didaktickou technikou s pripojením na internet. Celý priestor školy je pokrytý wifi pripojením.

Na potrebný chod gymnázia je zabezpečené priestorové vybavenie pre jednotlivé zložky a to:

- vedenie školy
 - kancelária riaditeľa,
 - kancelária zástupcu riaditeľa školy,
- pedagogickí zamestnanci školy
 - zborovňa,
 - kabinety pre učiteľov,
- zamestnanci poskytujúci odborné služby a pomoc pedagógom
 - kancelária pre výchovného poradcu,
 - kancelária pre ekonomický a personálny úsek,
- nepedagogickí zamestnanci školy
 - kancelária pre sekretariát,
 - vrátnica,
 - miestnosť pre nepedagogických zamestnancov;
- hygienické priestory
 - sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov;
 - priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi;
- odkladacie a úložné priestory
 - pre učebné pomôcky a didaktickú techniku;
 - skladové priestory;
 - archív;
 - informačno-komunikačné priestory,
- spoločné priestory
 - školská budova;
 - školská jedáleň alebo výdajná školská jedáleň;
 - priestor pre riešenie zdravotných problémov.

Na oddych a na načerpanie síl slúži žiakom a všetkým zamestnancom školy:

- kaplnka sv. Tomáša Akvinského, ktorá sa nachádza v škole a je prístupná všetkým počas celého dňa,
- Kostol Krista Kráľa, ktorý sa nachádza v objekte školy a kde sa študenti schádzajú s prítomnosťou Krista. „Hľa, ja som s vami po všetky dni.“ /Mt 28, 20/. Konajú sa tu každý štvrtok študentské sv. omše, počas veľkej prestávky je tu vystavená Sviatosť Oltárna a žiaci majú možnosť prijať sviatosť zmierenia. V čase cirkevných sviatkov majú možnosť zúčastniť sa slávenia liturgie v školskom spoločenstve.

Všetky učebne a priestory školy sú vybavené povinným vybavením. Vybavenie učební je uvedené v evidenčných kartách miestností školy.

2.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Týždenne sa vyučuje 5 dní. Počet vyučovacích hodín je stanovený učebným plánom a rozvrhom hodín. Vyučovacia hodina trvá 45 minút. Pri skrátenom vyučovaní 35 minút.

	Časový rozvrh	Časový rozvrh pri skrátenom vyučovaní
0. hodina	07:10 – 07:55	07:20 – 07:55
1. hodina	08:00 – 08:45	08:05 – 08:40
2. hodina	08:55 – 09:40	08:50 – 09:25
3. hodina	09:50 – 10:35	09:35 – 10:10
4. hodina	10:55 – 11:40	10:30 – 11:05
5. hodina	11:50 – 12:35	11:15 – 11:50
6. hodina	12:45 – 13:30	12:00 – 12:35
7. hodina	13:40 – 14:25	12:45 – 13:20
8. hodina	14:35 – 15:20	13:30 – 14:05
9. hodina	15:30 – 16:15	14:15 – 14:50

Počas vyučovania žiaci dbajú na dodržiavanie čistoty a poriadku triedy. Po skončení vyučovania triedu skontrolujú a nedostatky hlásia vyučujúcemu, prípadne triednemu učiteľovi.

Počas prestávok sa žiaci zdržiavajú v triedach, prípadne na chodbách resp. sa premiestňujú do inej učebne tak, aby po zazvonení boli pripravení na vyučovanie. V letnom období môžu tráviť veľkú prestávku na školskom dvore pod kontrolou vyučujúcich, ktorí vykonávajú pedagogický dozor. Pohyb žiakov v priestoroch školy je možný len v dobe vyučovania podľa rozvrhu hodín alebo záujmovej činnosti.

Žiaci školy sú povinní správať sa podľa školského poriadku a podľa pokynov v časti Práva a povinnosti žiakov, s ktorými boli oboznámení na začiatku školského roka a sú vyvesené v každej triede. Pri starostlivosti o žiakov sú pedagogickí zamestnanci povinní najmä viesť žiakov k dodržiavaniu hygienických zásad a zásad bezpečnej práce, k dodržiavaniu hygienických, dopravných, požiarnych a iných predpisov a pokynov príslušných orgánov, ktoré sa týkajú starostlivosti o bezpečnosť a ochranu zdravia v školstve, pri

vyučovaní predmetov, pri ktorých je zvýšené ohrozenie zdravia žiakov a pri školských podujatiach (napr. na lyžiarskom výcviku, plaveckom výcviku, exkurziách a výletoch, v škole v prírode, v predmetoch chémia, technická výchova, telesná výchova, práce na školskom pozemku, pri praktickom vyučovaní a pod.) dodržiavať stanovené metodické postupy.

Podľa povinnosti žiakov je každý žiak povinný nahlásiť každé zranenie alebo úraz vyučujúcemu alebo dozor konajúcemu pedagógovi, ktorý je povinný úraz zapísať do evidencie školských úrazov.

2.5. Výchovné spoločenstvo Gymnázia sv. Tomáša Akvinského

Deklarácia *Gravissimum educationis* predstavuje rozhodujúci pokrok v histórii katolíckych škôl: prechod od školy ako inštitúcie ku škole ako spoločenstvu. Na vytváraní školy ako spoločenstva sa zúčastňujú všetci, ktorých sa to bezprostredne týka. Učitelia, nepedagogickí zamestnanci školy, rodičia, ktorí tvoria najdôležitejšiu zložku ako prirodzení a nenahraditeľní vychovávateľa svojich detí, žiaci ako aktívne subjekty výchovného procesu.

Pri vytváraní výchovného spoločenstva je potrebné mať na zreteli všeobecný cieľ, víziu, pre ktorú bola škola zriadená, prijať logiku vedenia a animácie, koordinovať vzťahy, kompetencie a úlohy, vypracovať spoločnú cestu rastu, v programe ktorej sú zahrnuté oblasti a etapy výchovno-vzdelávacieho napredovania. Naplnenie všeobecného cieľa predpokladá zjednotený hodnotový systém všetkých členov výchovného spoločenstva.

Úlohy výchovného spoločenstva sú:

- snažiť sa, aby sa celé výchovné spoločenstvo stávalo centrom hľadania a šírenia pravdy, miestom, kde je ponúkaná kresťanská vízia sveta, života, kultúry a dejín,
- analyzovať a rozpoznávať situácie a identifikovať ich v cieľoch a kritériách konania,
- spolupracovať pri tvorbe, realizácii a prehodnocovaní kurikula školy,
- napomáhať výchovno-vzdelávacej činnosti podľa základných dokumentov školy,
- podnecovať činnosť štruktúr účasti a spoluzodpovednosti /Rada školy, gremiálna rada, školský kaplán, katechéta, výchovný poradca, predmetové komisie, rodičovská rada, žiacka školská rada, triedne spoločenstvá s triednymi učiteľmi/,
- otvárať sa potrebám miestnej Cirkvi, zapájať sa do plnenia jej pastoračného plánu, mať účasť na misijnom poslaní cirkvi a jej charitatívnych aktivitách,
- spolupracovať so štátnymi organizáciami a napomáhať svojou prítomnosťou šíreniu kresťanstva v oblasti kultúry a podporovať všeobecné dobro ľudskej spoločnosti.

Štruktúra výchovného spoločenstva Gymnázia sv. Tomáša Akvinského pramení z potreby naplnenia všeobecného cieľa školy, a preto do nej ako subjekt i objekt patria:

2.5.1. Žiaci

Na naše gymnázium sú prijímaní žiaci predovšetkým z katolíckych rodín, no vierovyznanie nie je podmienkou. Tou je súhlas študenta a jeho zákonných zástupcov s katolíckou výchovou a vzdelávaním v tomto duchu.

Študenti gymnázia prichádzajú z rôznych oblastí a sú veľmi rôznorodí z hľadiska vedomostí, ale aj mravnej a duchovnej úrovne. U mnohých sa stále viac prejavujú nezdravé tendencie dnešného sveta:

- Mladí ľudia vyrastajú v spoločnosti, ktorá im predkladá povrchné vnímanie existencie človeka. V takomto prostredí často nespoznávajú pravdivo svoje schopnosti, nedokážu kriticky prijať pravdu o sebe, a tak im nie je vlastné namáhať sa a rozvíjať svoju osobnosť.
- Nie sú vedení k pravdivému skúmaniu spoločnosti, k rozpoznávaniu problémov a k ich následnému riešeniu.
- V spoločnosti sú prítomné aj rôzne formy citovej, intelektuálnej, sociálnej a spirituálnej chudoby, ktoré spôsobujú, že mladý človek čoraz viac prepadá individualizmu a stráca záujem o veci verejné.
- Mnohí mladí žijú v nestálom prostredí, v prostredí chudobnom na vzťahy, a preto trpia samotou, depresiou, nedostatkom lásky.
- Spoločnosť vplyvom masmédií, ktorý je mnohokrát manipulujúci, znižuje výchovný vplyv, relativizuje ponuky a vyprázdňuje obsah skutočných hodnôt života.

V protiklade s týmito tendenciami v spoločnosti chce naše gymnázium poskytnúť mladým ľuďom:

- harmonický rozvoj vrodenej fyzických, morálnych a intelektuálnych schopností,
- pomoc pri osvojovaní si a chápaní kresťanských hodnôt,
- vzdelávanie, ktoré je preniknuté evanjeliovým duchom viery, slobody a lásky,
- vzdelávanie, pri ktorom žiaci nie sú iba predmetom pozornosti výchovného spoločenstva, ale sú aj zodpovední za vlastnú formáciu a za napredovanie celého školského spoločenstva.

Úlohou žiakov je:

- byť si vedomí zodpovednosti a spoluzodpovednosti za vlastnú edukáciu,
- postupne nadobúdať hlbšie povedomie príslušnosti k triednemu a školskému spoločenstvu,
- kriticky prehodnocovať rôzne ponuky spoločnosti a byť otvorení k pravým hodnotám, obsiahnutých v rôznych kultúrach,
- ponúknuť školskému spoločenstvu príspevok vlastnej aktivity a tvorivej prítomnosti,
- byť pozorní pre potreby všetkých členov školského spoločenstva a využívajúc osobné talenty sa nezištne podieľať na rôznych aktivitách školy, Cirkvi a spoločnosti.

2.5.2. Rodičia

Keďže rodičia dali život svojim deťom, viaže ich veľmi vážna povinnosť poskytnúť im aj výchovu. Výchova budúcej generácie patrí síce v prvom rade rodičom, ale musí jej napomáhať aj celá spoločnosť. Keďže rodičia majú výsadné právo na výchovu svojich detí, majú i právo na slobodný výber školy podľa svojho svedomia, a teda i právo dožadovať sa, aby ich deti mohli napredovať v náboženskom i svetskom vzdelávaní.³

Úlohou rodičov, ktorá vyplýva zo zodpovednosti za výchovu svojich detí, je:

- viesť dialóg so svojimi deťmi,
- viesť dialóg s triednym učiteľom a učiteľmi jednotlivých predmetov za účelom skvalitnenia výchovného pôsobenia na dieťa v školskom prostredí,
- mať zastúpenie v rade školy, v rodičovskej rade a podieľať sa na riešení výchovno-vzdelávacích problémov, na organizovaní rôznych podujatí pre výchovné spoločenstvo a na ochrane a uplatňovaní práv dieťaťa,
- slobodne ponúknuť vlastné profesionálne schopnosti, ktoré by obohatili celkovú činnosť školy,
- byť aktívnymi na politickej úrovni a presadzovať schválenie tých zákonov, ktoré zabezpečujú všetkým možnosť zvoliť si školu, ktorú si prajú v súlade i ich výchovnými princípmi.

Škola rodičom ponúka:

- prvé informácie o škole počas dňa otvorených dverí, kde majú možnosť spolu s deťmi spoznať školu, ľudí, oboznámiť sa so vzdelávacím programom, so všetkými aktivitami školy,
- pravidelný kontakt s učiteľmi počas rodičovských združení najmenej trikrát ročne,
- pravidelný kontakt s vedením školy prostredníctvom rodičovskej rady, v ktorej sú zastúpení rodičia z každej triedy,
- individuálne stretnutia s učiteľmi a s vedením školy pri riešení vážnejších nedostatkov v prospechu či správaní,
- možnosť zúčastňovať sa duchovných obnov dvakrát ročne,
- rodičia sú pozývaní na školské akcie a vystúpenia (benefičné koncerty, vystúpenia partnerských škôl, divadelné predstavenia, batôžkové stretnutie, ...).

³Porov. DRUHÝ Vatikánsky koncil: Gravissimum educationis, bod 6.

2.5.3. Pedagogickí zamestnanci

Všetci členovia pedagogického zboru Gymnázia sv. Tomáša Akvinského sú plne kvalifikovaní a vyžaduje sa od nich ďalšie vzdelávanie /odborné, jazykové, v oblasti informačných technológií, .../

Podľa dokumentu II. vatikánskeho koncilu školský život na katolíckej škole má byť podobný iným školám. Základný rozdiel však spočíva v tom, že výchovné spoločenstvo je preniknuté evanjeliovým duchom lásky a slobody.⁴ K osobitnému rázu katolíckej školy prispievajú pedagogickí zamestnanci vtedy, ak je ich profánna odbornosť, ktorú podávajú žiakom, preniknutá životom viery. Je nevyhnutné vhodnou pastoráciou zabezpečovať a podporovať ďalšie, dobe primerané náboženské vzdelanie a duchovnú prax, aby pedagogickí zamestnanci v priamom kontakte so žiakom zaujímali stanoviská k rôznym aktuálnym dobovým otázkam v duchu viery.⁵

Prítomnosť dominikánskej komunity má nielen životom a postojmi reprezentovať dominikánsku charizmu, ale i otvárať sa k spolupráci, napomáhať integrácii učiteľov k dosiahnutiu spoločného výchovno-vzdelávacieho cieľa.

To podnecuje, aby pedagogickí zamestnanci:

- spoznali a osvojili si dominikánsky aspekt v systéme vzdelávania a výchovy (kvalitné odborné i náboženské poznanie, aktuálne podávanie odbornosti v profesii, osobný a slobodný vzťah k žiakom),
- systematicky prehľbovali poznanie v oblasti viery a svojej profesie,
- svojou profesionálnou službou vydávali kresťanské svedectvo,
- si zamilovali a prehľbovali osobné povolanie byť kresťanským učiteľom,
- uplatňovali zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov,
- preukazovali odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti pri práci so žiakmi a spolupráci s rodičmi,
- mali zastúpenie v rade školy, v gremiálnej rade a podieľali sa na plánovaní života školy, riešení výchovno-vzdelávacích problémov, na organizovaní rôznych podujatí pre výchovné spoločenstvo.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,

⁴Porov. DRUHÝ VATIKÁNSKY KONCIL: Gravissimumeducationis, bod 8.

⁵Porov. KONGREGÁCIA PRE KATOLÍCKU VÝCHOVU: Katolícka škola na prahu tretieho tisícročia, bod 16, Bratislava, Lúč, 2001.

- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Permanentnú formáciu učiteľov vo všetkých oblastiach realizuje naša škola najmä pomocou týchto aktivít:

- pravidelné víkendové duchovné cvičenia, ktoré sa uskutočňujú raz ročne vo vhodných zariadeniach,
- jednodňové duchovné obnovy, ktoré sa konajú aspoň 3x ročne,
- účasť na rôznych náboženských podujatiach v Košiciach i na celom Slovensku,
- ranné modlitbové stretnutia v kaplnke sv. Tomáša Akvinského,
- účasť na spoločných sv. omšiach, adoráciách a modlitbách spolu so študentmi,
- odborné vzdelávanie organizované mimo školy, zvyšovanie si kvalifikácie,
- účasť na odborných prednáškach, seminároch, konferenciách,
- individuálne štúdium,
- práca na projektoch,
- spoločné akcie pedagógov pri rôznych príležitostiach (stužkové slávnosti, ples gymnázia, deň učiteľov katolíckych škôl, posedenie pri kapustnici, spoločné výlety,....).

Okrem pedagógov a vychovávateľov na škole pracuje aj:

- výchovný poradca, ktorý plní úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania, profesijnej orientácie žiakov, prevencie problémového a delikventného vývinu žiakov, sprostredkúva prepojenie školy s odbornými zariadeniami,
- školský kaplán, ktorý sa podieľa na duchovnej formácii celého výchovného spoločenstva,
- katechéta, ktorý animuje duchovný život školy v súlade s Evanjeliom, s dokumentmi Cirkvi a usmerneniam.

2.5.4. Nepedagogickí zamestnanci

Nepedagogickí zamestnanci sú dôležitou súčasťou výchovného spoločenstva, ktorí aj keď sa nepodieľajú priamo na pedagogickej činnosti, svojou prácou umožňujú edukačnú činnosť školy a činnosť školských zariadení. Tiež majú účasť na prenikaní evanjeliového ducha do života školy a svojou činnosťou svedčia o hodnote tichej služby.

Úlohou nepedagogických zamestnancov je:

- poznať a naplňať poslanie školy,
- prehlbovať poznanie v oblasti svojej profesie,
- prehlbovať poznanie v oblasti viery a žiť skutočné hodnoty v praktickom živote.

Škola im ponúka:

- účasť na víkendových duchovných cvičeniach spolu s pedagogickými zamestnancami, ktoré sa realizujú raz ročne,
- účasť na rôznych náboženských podujatiach v Košiciach i na celom Slovensku,
- ranné modlitbové stretnutia v kaplnke sv. Tomáša Akvinského,
- účasť na spoločných sv. omšiach, adoráciách a modlitbách spolu so študentmi,
- odborné vzdelávanie organizované mimo školy,
- prácu na projektoch,
- účasť na spoločných akciách zamestnancov školy pri rôznych príležitostiach (deň učiteľov katolíckych škôl, posedenie pri kapustnici, spoločné výlety,....).

2.5.5. Kongregácia sestier dominikánok bl. Imeldy

Kongregácia sestier dominikánok bl. Imeldy ako zriaďovateľ školy a k nej pričlenených školských zariadení sa neustále snaží žiť v láske a jednote s Kristom, v súlade s charizmou sv. Dominika a byť živým kázaním a svedectvom viery a lásky pre celé výchovné spoločenstvo.⁶ Stará sa o intelektuálny a osobnostný rozvoj žiakov, aby rástli a rozvíjali v sebe „nového človeka“, ktorým sa stali pri krste. Tiež dbá, aby celé ich vzdelávanie bolo preniknuté vierou a aby boli schopní prijať a odovzdávať evanjeliové posolstvo Pravdy.⁷

Keďže hlavným poslaním dominikánskej spirituality je poznávanie a hlásanie pravdy tým, ktorí to najviac potrebujú, úlohou sestier je vzbudzovať v celom výchovnom spoločenstve lásku k Pravde – Kristovi a túžbu po Jeho poznaní.

Kongregácia sestier dominikánok:

- vnáša dominikánsku spiritualitu do každodenného života školy,

⁶Porov. KONGREGÁCIA SESTIER DOMINIKÁNOK BL. IMELDY: Konštitúcie a Smernice, bod 4.

⁷Porov. KONGREGÁCIA SESTIER DOMINIKÁNOK BL. IMELDY: Konštitúcie a Smernice, bod 6.

- podporuje výchovné spoločenstvo svojimi modlitbami a obetami, otvára sa pre potreby jej členov a zároveň sa snaží o jej zjednocovanie (v láske k Pravde),
- animuje duchovný život školy a spolu s členmi výchovného spoločenstva sa zúčastňuje na duchovných podujatiach, čím prispieva k prehĺbovaniu života viery svojich sestier i celého školského spoločenstva,
- úlohy vyplývajúce z pozície zriaďovateľa plní podľa platnej legislatívy, dokumentov Cirkvi a vlastných predpisov.

2.5.6. Absolventi

Účasť vo výchovnom spoločenstve môžu mať aj absolventi, pretože boli jeho súčasťou a boli formovaní v duchu evanjelia na našej škole. Realizujeme to nasledujúcimi formami:

- absolvent školy je členom Rady školy,
- pozývaní sú na rôzne slávnostné príležitosti, stretnutia
- stretnutia so súčasnými študentmi, kde im odovzdávajú svoje skúsenosti, či už zo štúdia v zahraničí, študijných pobytov, pracovných skúseností....
- zúčastňujú sa ako animátori na duchovno-rekreačných pobytach súčasných študentov,
- niekoľkí pôsobia ako pedagógovia na Gymnázium sv. Tomáša Akvinského.

2.6. Klíma školy

Výchovné prostredie je tým prvkom, ktorý má odlišovať cirkevné gymnázium od štátneho. Vzdelávanie na Gymnázium sv. Tomáša Akvinského je založené na evanjeliových hodnotách a na jeho vytváraní sa podieľa celé výchovné spoločenstvo.

Od prvého dňa, keď študent vstúpi do katolíckej školy, mal by mať pocit istoty, že sa nachádza v novom prostredí prežiarenom svetlom viery, s jedinečnou charakteristikou. Druhý vatikánsky koncil hovorí, že to má byť „prostredie preniknuté evanjeliovým duchom lásky a slobody.“⁸ Ako metódu, ktorá pomáha vytvárať priaznivé výchovné prostredie, si volíme preventívny systém, ktorý spája vychovávateľov a mladých v atmosfére rodiny, dôvery a dialógu. Preventívny systém sa opiera o rozum, náboženstvo a lásku.

- **rozum** – snaha vytvárať vzťahy založené na rozumných požiadavkách, ktoré vedú k praktizovaniu slobody a zodpovednosti,

⁸Gravissimumeducationis, 8.

- **náboženstvo**– snažiť sa, aby z výchovného procesu sa nevytratil náboženský obsah,
- **láska** – snažiť sa o vytvorenie spoločenstva, kde sa každý cíti prijatý a rešpektovaný a zároveň si uvedomuje svoju zodpovednosť za spoločné dobro.

Náboženský rozmer prostredia sa prejavuje cez kresťanské vyjadrenie hodnôt, akými sú slová, správanie, úprimná a priateľská prítomnosť spojená s láskavou pohotovosťou. Z tohto každodenného svedectva študenti pochopia jedinečnosť prostredia, v ktorom prežili svoje roky štúdia na gymnáziu.

2.7. Mimoškolské aktivity

„Každodenný život a mladosť žiakov vyplňajú z veľkej časti pobyt a práca v škole. Pojem škola sa často stotožňuje s pojmom vyučovanie, hoci v skutočnosti vyučovanie od katedry tvorí len časť školského života. V súlade s didaktickou aktivitou, ktorú rozvíja vyučujúci, existuje totiž aj aktívna účasť žiaka, ktorý sa individuálne aj spoločne s ostatnými zúčastňuje na štúdiu, výskume, cvičeniach, mimoškolských aktivitách, skúškach, na vzťahoch k vyučujúcim a k spolužiakom, na skupinových akciách, triednych a školských schôdzach.“⁹

Gymnázium sv. Tomáša Akvinského chce byť otvorenou školou pre žiakov aj po skončení vyučovania a preto im ponúka široké spektrum mimoškolských aktivít, ktoré môžeme rozdeliť do niekoľkých skupín:

duchovné aktivity:

- dvojdnové duchovné obnovy pre triedne spoločenstvá, pre 2. ročník tematicky zamerané na čistotu vzťahov medzi mladými ľuďmi,
- sociálny program pre žiakov 2. ročníka, ktorý sa realizuje v rámci maturitného týždňa a má dva moduly:
 - krátkodobý (prednášky na rôzne témy zo sociálnej oblasti)
 - dlhodobý (návštevy rôznych zariadení, strávenie niekoľkých dní medzi ľuďmi, ktorí sú odkázaní na pomoc iných, napr. Hniezdo záchrany, Ústav pre týrané ženy, Domovy sociálnych služieb, a pod.)
- organizovanie rôznych zbierok,
- adopcia na diaľku,
- predvianočné návštevy a príprava programov v detských domovoch, v domovoch dôchodcov, v nemocniciach, v nápravno-výchovných zariadeniach, v ústavoch pre telesne a mentálne postihnutých ľudí,
- prednášky o manželstve a rodičovstve pre žiakov 4. ročníka, prostredníctvom sprostredkovania svedectva tých, ktorí prežívajú manželskú a rodičovskú lásku a s pomocou kresťanských organizácií zameraných na rodinu.

⁹Porov.: KONGREGÁCIA PRE KATOLÍCKU VÝCHOVU: Náboženský rozmer výchovy v katolíckej škole, MPC: Bratislava 2003, čl. 47

- prázdninové duchovno-rekreačné pobyty pre novoprijatých žiakov,
- úvod do duchovného života na škole pre žiakov prímy a 1. ročníka,
- príprava a slávenie študentských svätých omší počas celého školského roka, ktoré pripravujú jednotlivé triedy,
- štvrtkové adorácie s vyloženou Sviatosťou Oltárnou spojené s možnosťou prijať sviatosť zmierenia,
- prítomnosť školského kaplána, možnosť rozhovoru s ním,
- každodenná príležitosť zotrvať v tichej modlitbe pred sviatostným Kristom,
- organizovanie krížovej cesty pred Veľkou nocou,
- modlitby na začiatku a konci vyučovania,

športové aktivity:

- lyžiarsky výcvikový kurz pre žiakov 1. ročníka,
- plavecko-lyžiarsky kurz pre žiakov 2. ročníka,
- kurz ochrany života a zdravia pre žiakov 3. ročníka,
- jesenné a jarné pochodové cvičenia.

spoločenské aktivity:

- stužkové slávnosti,
- imatrikulácia žiakov 1. ročníka a prímy,
- školský ples,
- návšteva koncertov, divadelných a filmových predstavení,
- triedne výlety.

Centrum voľného času – M-centrum:

zastrešuje rôzne záujmové krúžky:

- telovýchovy a športu (basketbal, florbal, kanoistika, volejbal, orientačný beh, posilňovňa, ...)
- kultúry a umenia (školský zbor, dráma klub, dotyk krásy, ľudové tance, divadelný krúžok, ...)
- spoločenskovedné (aplikovaná ekonómia, formačný, debatný, GTA rádio, školský časopis, žiacky senát, ...)
- jazykové (literárny seminár, slovenčina nie je ťažká, ...)
- prírodovedné (červený kríž, cvičenia z chémie, biológie, matematiky, ...)

Jazyková škola sv. T. Akvinského:

Ponúka rôzne jazykové kurzy v anglickom, nemeckom, talianskom a francúzskom jazyku.

2.8. Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

- Hudobná spolupráca s gymnáziom Laurentianum vo Warendorfe (Nemecko) pod názvom „Hudba nás spája“. Sú to každoročné výmenné pobyty žiakov, ktorých vyvrcholením sú spoločné koncerty nemeckých a našich žiakov pre žiakov školy, ale aj pre verejnosť. Okrem koncertov majú žiaci možnosť spoznať krajinu, jej tradície, pamätihodnosti, zvyky, ale predovšetkým majú možnosť rozvíjať svoje jazykové znalosti v nemeckom jazyku.
- Naša škola získala certifikát, ktorý ju oprávňuje vykonávať skúšky z nemeckého jazyka – Sprachdiplom. Získanie certifikátu umožňuje študentom študovať na zahraničných vysokých školách bez konania jazykových skúšok.
- Spolupráca so strednou školou v Ognati (Španielsko) v rámci projektu Sokrates Comenius,
- umožňujeme študijné pobyty študentov v USA v rámci projektu GlobalOutreach,
- škola je školiacim a testovacím miestom MS IT Academia,
- spolupráca s UPJŠ
- v rámci maturitného týždňa organizujeme sociálny projekt pre žiakov 2. ročníka,
- podľa záujmu žiakov organizujeme zájazdy do nemecky, anglicky, francúzsky a taliansky hovoriacich krajín,
- na škole pôsobí nemecký lektor, ktorý vyučuje v jazykových skupinách, ktoré sa pripravujú na skúšky DSD.

2.9. Spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi

- Pri škole pracuje ZRPŠ, ktoré má plánované tri stretnutia počas školského roka (plenárne, informatívne a triedne). V rámci týchto stretnutí získavajú rodičia informácie o prospechu a dochádzke svojich detí, o ich správaní, o plánovaných aktivitách triedy a školy. Informácie o vzdelávacích výsledkoch svojich detí dostávajú rodičia aj prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, študijných preukazov, ale aj prostredníctvom individuálnych rozhovorov s triednym učiteľom a s jednotlivými vyučujúcimi.
- Zástupca rodičov každej triedy je členom Rodičovskej rady, ktorá sa pravidelne stretáva taktiež 3x do roka, v prípade potreby aj viackrát, s vedením školy, kde môže predniesť požiadavky, pripomienky, návrhy rodičov danej triedy.
- Na škole pracuje od roku 2008 Rada školy, ktorá je iniciatívnym a poradným orgánom zriaďovateľa. Jej členmi sú: štyria delegovaní zástupcovia zriaďovateľa (medzi nimi je generálna predstavená alebo ňou poverená sestra zodpovedná za školstvo v kongregácii), dvaja zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov, jeden zvolený zástupca nepedagogických zamestnancov, traja zvolení zástupcovia rodičov, zástupca študentov, dve osoby verejného života.
- Škola spolupracuje s KU v Ružomberku, UPJŠ a ďalšími VŠ v Košickom kraji, ich študenti vykonávajú tu svoju pedagogickú prax pod vedením učiteľov gymnázia.

- Dlhodobá je spolupráca s Ústavom experimentálnej fyziky SAV v Košiciach
- Spolupracujeme aj s CPPPaP v Košiciach, jej pracovníci pomáhajú pri profesijnej orientácii žiakov, poskytujú odbornú pomoc jednotlivcom, ale i rodičom, poskytujú pomoc aj učiteľom pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

3. Pedagogický proces

„Vzdelávací obsah katolíckej školy spočíva vo vytvorení harmonickej syntézy medzi kultúrou a vierou, ako aj medzi vierou a životom, teda syntézy, ktorá vzniká, ak sa vo svetle evanjeliového posolstva vzájomne dopĺňajú rôzne poznatky z rozličných oblastí ľudského poznania a ak sa zároveň rozvíjajú čnosti, ktoré charakterizujú kresťana.“¹⁰

Gymnázium sv. Tomáša Akvinského poskytuje žiakom vyššie sekundárne vzdelávanie ISCED 3A. Je to všeobecno-vzdelávacia škola s možnosťou postupnej profilácie žiakov od 2. ročníka podľa vzdelávacích oblastí.

3.1. Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy je duchovná a mravná formácia žiaka, ktorá je prioritou celého výchovno-vzdelávacieho procesu a uskutočňuje sa v rámci každého vyučovacieho predmetu.

Cieľom vzdelávania je podpora všestranného rozvoja žiaka, jeho motivácia k celoživotnému vzdelávaniu, výchova k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a riešeniu problémov.

3.2. Profil absolventa

Cieľom výchovy a vzdelávania na katolíckom gymnáziu je, aby absolvent mal na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové kompetencie:

- k celoživotnému vzdelávaniu,
- komunikačné,
- v oblasti informačných a komunikačných technológií,
- sociálne,
- existenciálne.

¹⁰Porov. KONGREGÁCIA PRE KATOLÍCKU VÝCHOVU: Katolícka škola na prahu tretieho tisícročia, bod 37, Bratislava, Lúč, 2001.

Vzdelávanie na Gymnáziu sv. Tomáša Akvinského vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu, pričom využíva možnosti voliteľných hodín, v rámci ktorých poskytuje žiakom od druhého ročníka možnosť profilácie. Škola si sama volí predmety podľa záujmu žiakov a vytvára ich obsah. V rámci využitia voliteľných hodín posilňuje aj hodinovú dotáciu niektorých predmetov, čím sa rozširuje a prehľbuje ich obsah v porovnaní so štátnym vzdelávacím programom.

3.3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Všeobecnou stratégiou vyučovacieho procesu, ktorý vychádza z charakteru a typu školy je:

- podporovať integrálny rozvoj osobnosti svojich žiakov prostredníctvom získavania poznatkov, schopností a kompetencií vo forme osvojovania si kritickej konfrontácie hodnôt, ich spracovania a prínosu do kultúry v aktuálnom kontexte,
- celú svoju činnosť stavať na základe kresťanského chápania skutočnosti, ktorej centrom je Kristus. V nej sa evanjeliové princípy stávajú vnútornou motiváciou, inšpirujú výchovnú metodológiu a definujú konečné ciele,
- Dosahovať svoje ciele v duchu a štýle dominikánskej spirituality, ktorej špecifickým cieľom je poznávanie pravdy a ohlasovanie pravdy tým, ktorí to najviac potrebujú.

Základnou činnosťou školy je pravidelné denné vyučovanie podľa pripraveného rozvrhu s uplatnením metód kritického myslenia, kooperatívneho vyučovania a ďalších aktivizujúcich pedagogických metód. Konkrétne jednotlivé stratégie vyučovania jednotlivých predmetov určia vyučujúci prostredníctvom svojich učebných osnov.

Denne je k dispozícii školská kaplnka a pre osobnostný rozvoj v pravidelných určených časoch sú k dispozícii školský kaplán, katechéta, resp. výchovný poradca. Pre voľnočasové aktivity sú k dispozícii krúžky organizované školou alebo centrom voľného času. Pre potreby študentov je k dispozícii školská knižnica s pripojením na internet, možnosťou tlače dokumentov a kopírovacími službami. Výchovné a vzdelávacie ciele predstavujú spoločné uplatňované postupy, metódy a formy práce i aktivity, ktoré vedú k utváraniu a rozvoju kľúčových kompetencií u všetkých žiakov a všetkými učiteľmi.

<i>Kľúčové kompetencie</i>	<i>Výchovné a vzdelávacie stratégie</i>
Kompetencie k celoživotnému vzdelávaniu – umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia sa a motivovať ich pre celoživotné vzdelávanie	<ul style="list-style-type: none">• vyhľadávame záujmové oblasti žiakov a individuálne ich rozvíjame,• zadávame individuálne a kolektívne projekty,• pri sebahodnotení vedieme žiakov k uplatňovaniu kresťanských hodnôt,• zadávame žiakom zaujímavé úlohy z praxe, využiteľné v bežnom živote,• umožňujeme a podporujeme účasť žiakov súťažach a olympiádach,

	<ul style="list-style-type: none"> • vedieme žiakov k myšlienke, že sa učia predovšetkým pre seba , • vytvárame také pracovné prostredie, v ktorom má žiak radosť z vlastnej práce a vlastného úspechu
<p>Kompetencie komunikačné – viesť žiakov k všestrannej a účinnej komunikácii</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aktívne študentov zapájame do diskusií na vyučovacích hodinách, ale aj mimo nich. • podporujeme vyučovanie slovenského jazyka a literatúry a vyučovanie cudzích jazykov, • organizujeme olympiády v rodnom a v cudzích jazykoch a podporujeme výmenné pobyty a kurzy v zahraničí, • rozvíjame a podporujeme študijné pobyty študentov v USA prostredníctvom organizácie GlobalOutreach, • podporujeme využívanie internetu ako prostriedku komunikácie a získavania informácií, • ako jeden z prostriedkov pre vzájomnú komunikáciu v škole slúžia aj školské sv. omše a duchovné obnovy.
<p>Kompetencie v oblasti matematiky a v oblasti vedy a techniky – rozvíjať u žiakov matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme modernú výučbu všetkých odvetví vedy a techniky (chémia, biológia, fyzika, matematika) – využívanie dostupných technológií a odborných učební, • podporujeme rôzne metódy reprezentácie matematického obsahu (tabuľky, grafy, diagramy) pomocou IKT, • podporujeme exkurzie a spoluprácu s rôznymi vysokoškolskými alebo vedeckými pracoviskami na Slovensku, • vytvárame podmienky pre zapojenie študentov do olympiád a rôznych korešpondenčných súťaží a seminárov.
<p>Kompetencie v oblasti IKT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme efektívne využívanie informačno-komunikačných technológií pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, • využívame internet pre získanie a spracovanie informácií v textovej aj grafickej podobe, vysvetľujeme študentom prípadné nebezpečenstvá pri využívaní IKT.
<p>Kompetencie riešiť problémy– podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov</p>	<ul style="list-style-type: none"> • riešime so žiakmi konkrétne problémy (pokusy z chémie, fyziky,...), • na hodinách jazyka a prírodných vied nacvičujeme riešenie problémových situácií, • riešime projektové úlohy,

	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žiakov rozpoznávať dôveryhodné zdroje (seriózne média vs. bulvár), • pre hľadanie východísk z problémových situácií využívame cudzojazyčné časopisy, slovníky, videá, apod., • so žiakmi riešime problémové úlohy v rámci odborných diskusií.
<p>Kompetencie občianske– pripravovať žiakov ako slobodné a zodpovedné osobnosti, ktoré si uplatňujú svoje práva a plnia si svoje povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učíme študentov rešpektu k presvedčeniu druhých ľudí, k oceňovaniu ich vnútorných hodnôt (exkurzie do Osvienčimu, duchovné obnovy, olympiáda o ľudských právach), • snažíme sa naučiť študentov vcítiť sa do situácie iných ľudí prostredníctvom spolupráce s Arcidiecéznou charitou v Košiciach pri rôznych charitatívnych zbierkach - Adopcia na diaľku, Úsmev ako dar, spolupráca a návštevy v detských domovoch, • vedíme študentov k pochopeniu základných princípov, na ktorých spočívajú zákony a spoločenské normy, k uvedomeniu si svojich práv a povinnosti v škole, ale aj mimo nej, • vedíme žiakov k pochopeniu základných ekologických súvislostí a environmentálnych problémov, k rešpektovaniu požiadaviek na kvalitné životné prostredie, učíme ich rozhodovať sa v záujme podpory a ochrany zdravia a trvalo udržateľného rozvoja (triedenie odpadu, účasť na ekologických súťažiach), • vedíme žiakov k aktívnej účasti na športových aktivitách (školské športové súťaže, lyžiarske výcviky, športové kurzy).
<p>Kompetencie sociálne a personálne– rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu vlastných a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učíme študentov spolupracovať v skupine, • vytvárame pravidlá tímovej práce a pozitívne tak ovplyvňujeme kvalitu spoločnej práce na projektoch (spevácky zbor, školský časopis, plesy, výzdoba tried a školy), • rozvíjame schopnosť sebahodnotenia a sebaúcty pri reflexii vlastnej práce, • vedíme študentov k premýšľaniu o možných následkoch pri ich práci a konaní
<p>Kompetencie pracovné– pomáhať študentom poznávať a rozvíjať svoje schopnosti i reálne možnosti a uplatňovať získané vedomosti pri profesionálnej orientácii</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učíme študentov hodnotiť vlastnú prácu, stanovovať ciele a plánovať činnosť, • prácou v laboratóriu, s prístrojmi a pomôckami ich učíme zodpovednej práci, ochrane majetku a vybaveniu školy,

	<ul style="list-style-type: none">• vedieme ich, aby prostredníctvom sebahodnotenia a pomocou odborníkov si našli vhodnú profesionálnu orientáciu a tým aj vhodný výber v ďalšom vysokoškolskom štúdiu.
Kompetencie iniciatívnosti a podnikavosti – ukázať žiakom oblasti podnikania, obchodu, ale kultúry obchodu a iniciatívnosti	<ul style="list-style-type: none">• učíme študentov základy ekonomiky, podnikania a obchodu (predmet ekonomika, občianska náuka, atď.),• ukazujeme možnosti etického a kresťanského spôsobu iniciatívnosti, obchodovania a investovania peňazí,• prostredníctvom projektovej práce ukazujeme nové postupy pri riešení každodenných problémov, ako riadiť projekty a tak dosahovať stanovené ciele.
Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry – cieľom je pomáhať študentom spoznávať kultúru, etiketu a tradície	<ul style="list-style-type: none">• sprostredkujeme študentom kultúrne a historické dedičstvo nášho mesta a národa, vedieme ich k rešpektu a ochrane našich tradícií (školské omše, kultúrne vystúpenia, účasť na dejepisných súťažiach, literárny klub, atď.),• pomáhame študentom poznať pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu) a spoločenského správania sa,• vedieme študenta k tomu, aby sa správali kultúrovane, primerane okolnostiam a situáciám.

3.4. Prijímacie konanie

Prijímacie skúšky na Gymnázium sv. Tomáša Akvinského prebiehajú v súlade s platnou legislatívou. V šk. roku 2017/2018 sem otvorili 1 triedu 8-ročnej formy a 4 triedy 4-ročnej formy gymnázia, maximálny počet žiakov v triede je 30. Kritéria po prerokovaní v pedagogickej rade sú zverejnené na webovej stránke školy do 31. januára. Termín konania prijímacích skúšok je pondelok a štvrtok druhého úplného májového týždňa.

8- ročná forma: V kritériách pre prijatie sa zohľadňujú:

- výsledky prijímacích skúšok zo slovenského jazyka a literatúry a matematiky,
- celkový prospech žiaka,
- umiestnenie v súťažiach,
- duchovná orientácia a sociálne podmienky.

4-ročná forma: V kritériách pre prijatie sa zohľadňujú:

- výsledky prijímacích skúšok zo slovenského jazyka a literatúry a matematiky,
- výsledky z Testovania 9,
- celkový prospech žiaka,
- umiestnenie v súťažiach,
- duchovná orientácia a sociálne podmienky.

Bez prijímacích skúšok budú prijímaní uchádzači, ktorí v celoslovenskom testovaní žiakov deviateho ročníka základnej školy dosiahli v každom predmete samostatne úspešnosť najmenej 90%.

3.5. Maturitné skúšky

Maturitná skúška na Gymnázium sv. T. Akvinského prebieha v súlade s platnou legislatívou. Žiak posledného ročníka sa do 30. septembra príslušného školského roka písomne prihlási na maturitnú skúšku, ktorá sa na gymnázium skladá zo štyroch predmetov:

- slovenského jazyka a literatúry,
- cudzieho jazyka,
- dvoch ďalších voliteľných predmetov.

Riadne skúšobné obdobie je v marci až júni príslušného školského roka. Termín externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky určuje MŠ SR a koná sa zo slovenského jazyka a literatúry, z cudzieho jazyka a matematiky. Termín ústnej formy internej časti MS určuje na návrh riaditeľa školy príslušný školský úrad. MS z jednotlivých predmetov sa koná pred predmetovou maturitnou komisiou. Žiak môže v jeden deň vykonať maturitnú skúšku najviac z troch predmetov. Predsedu školskej maturitnej komisie a predsedov jednotlivých predmetových maturitných komisií vymenúva príslušný školský úrad, členov predmetových maturitných komisií vymenúva riaditeľ školy z pedagogických zamestnancov školy.

3.6. Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Gymnázium sv. Tomáša Akvinského vychádza v ústrety aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Žiaci majú možnosť spolupráce s výchovným poradcom školy, ktorý im sprostredkúva aj možnosť spolupráce s odborníkmi z pedagogicko-psychologickej poradne. Na základe

odporúčenia psychológa a špeciálneho pedagóga im škola vypracováva samostatné tematické plány pre jednotlivé predmety, v ktorých sa zohľadňujú všetky ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov sú zohľadňované aj na prijímacích skúškach a na maturitných skúškach.

3.7. Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy sa realizujú viacerými formami - ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, ako forma projektu alebo formou kurzu.

Multikultúrna výchova:

Multikultúrna výchova sa prelína všetkými oblasťami. Žiaci si uvedomujú jedinečnosť každého človeka a právo každého človeka na slušný život. Žiaci sú vedení k chápaniu a akceptovaniu iných kultúr, poznávaniu ich myslenia, náboženstva, spôsobu života, zvykov a tradícií. V škole sú vytvárané triedy, v ktorých sú žiaci z rôznych regiónov, príslušníci rôznych národnostných menšín a často sa v nich nachádzajú aj cudzinci. Vzájomné návštevy v partnerských školách v zahraničí, besedy s misionármi, cestovateľmi, ľuďmi pracujúcimi s utečencami a ľuďmi na okraji spoločnosti podporujú multikulturalitu.

Mediálna výchova:

Mediálna výchova je zaradená prevažne v predmetoch umenie a kultúra a v predmetoch vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia. Učitelia vedú žiakov k vytváraniu vlastných názorov a postojov na základe prijímaných informácií. V jednotlivých predmetoch sa formuje schopnosť žiakov kriticky posudzovať mediálne šírené informácie, objavovať v nich hodnotné veci a vedieť si vybrať to dobré. Učiteľ formuje schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Vo všetkých predmetoch dochádza predovšetkým k rozvoju komunikačných schopností, k schopnosti štylizovať písaný a hovorený text a verejne s nim vystúpiť. Žiaci majú možnosť pracovať v školských médiách ako je školský časopis, GTA – rádio a internetová stránka školy.

Osobnostný a sociálny rozvoj:

Osobnostný a sociálny rozvoj prechádza všetkými vzdelávacími oblasťami. Jedným z hlavných cieľov je výchova žiakov v duchu kresťanskej morálky. Žiaci spoznávajú samých seba, sú vedení k sebareflexii, hľadaniu hodnôt a vytváraniu si jej hierarchie. Žiaci sú vedení k vytváraniu medzilidských vzťahov v duchu kresťanskej lásky a porozumenia a objavujú potrebu spolupráce celého kolektívu. Žiaci si vedia sami zorganizovať vlastný čas, plánovať, hľadať možnosti efektívnej komunikácie. Naučia sa ovládať stres, tvorivo pracovať, relaxovať i hľadať pomoc v problémoch. Využívajú sa rôzne interaktívne metódy,

modelové situácie, či diskusie, v ktorých človek hľadá pravdu. Žiaci sa v čase mimo vyučovania zúčastňujú duchovných obnov a budúci prváci rekreačno-duchovného tábora Domingo. Významnú úlohu zohrávajú i aktivity školského psychológa, zvlášť v nižších ročníkoch, pri vytváraní a formovaní triedneho kolektívu. Nezastupiteľná úloha je aj školského kaplána a katechétky školy. V priestoroch školy i na mimoškolských akciách sú žiaci vedení k dodržiavaniu školského poriadku.

V druhom ročníku žiaci absolvujú sociálny program zameraný na rozvoj sociálneho cítenia žiakov. Žiak má (na úrovni kognitívnej, afektívnej a psychomotorickej) pochopiť veľkosť Božieho obrazu v človekovi a po praktickom svedectve ľudí pôsobiacich v sociálnej oblasti, či priamo v sociálnych zariadeniach, otvoriť sa pre hodnoty ľudskosti v spoločnosti. Projekt u žiakov rozvíja a upevňuje sociálne cítenie a uskutočňuje sa ním aj sociálna výchova žiaka.

Plán výchovy a vzdelávania k ľudským právam u žiakov tvorí prílohu č. 1 tohto dokumentu.

Environmentálna výchova:

Prvky environmentálnej výchovy učitelia zaradzujú do všetkých predmetov. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že poznaním zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi a prijatím zjavenej pravdy v Božom slove analyzuje, hodnotí a chápe vzťah medzi človekom a jeho životným prostredím. Človek má v úcte prírodu, ktorá mu bolo zverená, nedevasťuje ju, ale využíva ju iba natoľko, nakoľko je to nevyhnutné, aby slúžila aj ďalším generáciám. V oblasti postojov a hodnôt žiak nadobudne schopnosť vnímať život ako najvyššiu hodnotu a je ochotný chrániť ho, posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a vnímať a citlivo pristupovať k prírode. Niektoré témy s ekologickou problematikou sú súčasťou maturitných otázok, objavujú sa námety pre slohové práce a výtvarné práce. Žiaci spracovávajú rôzne prezentácie, pričom využívajú prostriedky IKT. Praktická výchova k ochrane životného prostredia sa realizuje formou exkurzií.

Environmentálny program školy tvorí prílohu č. 2 tohto dokumentu.

Dopravná výchova:

Žiaci 1. a 2. ročníka základy dopravnej výchovy získavajú formou účelových cvičení, ktoré sú organizované dvakrát v roku. Dopravná výchova pre žiakov 3. ročníka sa realizuje ako súčasť kurzu ochrany života a zdravia. Kurz ochrany života a zdravia organizujeme internátnou formou na priehrade Ružín. Časť žiakov sa premiestňuje na bicykloch na miesto konania kurzu.

Ochrana života a zdravia:

Ochrana života a zdravia sa preberá po samostatných tematických celkoch: civilná ochrana, zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizačnou formou je kurz, ktorý realizujeme internátnou formou. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách

vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Kurz prispieva ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov. Žiaci absolvujú základy skalolezectva, splavovania vodnej plochy a jazdy na bicykloch v skupine. Osobitnou formou vyučovania učiva ochrany života a zdravia sú účelové cvičenia. Integrujú spôsobilosti žiakov získané v povinných učebných predmetoch, rozširujú a upevňujú ich.

Okrem toho prierezová téma ochrana života sa na našej škole chápe v širšom význame. Ľudský život je dar, ktorý má človek i spoločnosť chrániť od počatia po prirodzenú smrť.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať samých seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať samých seba, ale aj prácu v skupine. Úlohou je naučiť sa riadiť seba, skupinu, vedieť zostaviť plán činnosti, zdefinovať problém, získať potrebné informácie pre riešenie problému a riešiť ho. Neoddeliteľnou súčasťou je aj výsledná prezentácia v písomnej i verbálnej podobe s použitím IKT (PowerPoint), prípadne prezentácia v cudzom jazyku. Žiaci 2. ročníka povinne spracovávajú minimálne jeden projekt v rámci voliteľných predmetov, ktoré si vyberajú podľa vlastného záujmu. Žiaci 3. ročníka samostatne vypracujú prácu v rámci stredoškolskej odbornej činnosti a žiaci 4. ročníka si pripravujú diskusný príspevok, ktorý prezentujú pred celou triedou. Jednoduché prezentácie sa robia vo všetkých predmetoch.

	Multikultúrna výchova			
Názov tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Základné problémy sociálnokultúrnych rozdielov	INT/CUJ, DEJ, GEG	INT/CUJ, DEJ, GEG	INT/CUJ, DEJ	INT/CUJ
Psychologicko-sociálne aspekty interkulturality	INT/CUJ, DEJ, KNB	INT/CUJ, KNB	INT/CUJ, KNB	INT/KNB
Vzťah k multilingválnej situácii a k spolupráci medzi ľuďmi z rôzneho kultúrneho prostredia	INT/SJL, CUJ	INT/SJL, CUJ	INT/CUJ	INT/CUJ
	Mediálna výchova			
Názov tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Média a mediálna produkcia	PRO/INF, UaK	INT/SJL, UaK, OBN PRO/INF	INT/OBN, UaK PRO/INF	
Mediálne produkty a ich význam		PRO/INF		
Užívatelia		INT/UaK	INT/OBN	
Účinky mediálnej produkcie a vplyv médií		INT/UaK, KNB	INT/CUJ	INT/CUJ
Úloha médií v moderných dejinách		INT/DEJ	INT/DEJ	

Osobnostný a sociálny rozvoj				
Názov tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Poznávanie a rozvoj vlastnej osobnosti	INT/CUJ, KNB, UaK, TŠV	INT/CUJ, OBN, UaK, TŠV B/KNB	INT/CUJ, OBN, UaK, TŠV B/KNB	INT/CUJ, KNB, TŠV
Sebaregulácia, organizačné schopnosti a efektívne riešenie problémov	INT/CUJ, UaK, TŠV	INT/CUJ, BIO, UaK, TŠV	INT/SJL, CUJ, FYZ, CHE, UaK, TŠV B/psychológ	INT/SJL, CUJ, KNB, UaK, TŠV
Sociálna komunikácia	INT/CUJ, KNB, UaK, TŠV B/psychológ	INT/CUJ, KNB, UaK, TŠV	INT/CUJ, KNB, UaK, TŠV	INT/CUJ, KNB, TŠV
Morálka bežného dňa	INT/CUJ, KNB, TŠV	INT/CUJ, KNB, TŠV K/KNB	INT/CUJ, KNB, TŠV	INT/CUJ, KNB, TŠV
Spolupráca a súťaž	INT/CUJ, UaK, TŠV	INT/CUJ, BIO, CHE, UaK, TŠV	INT/CUJ, UaK, TŠV	INT/CUJ, UaK, TŠV
Environmentálna výchova				
Názov tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Problematika vzťahov organizmov a prostredia	INT/BIO			
Človek a životné prostredie	INT/CUJ, GEG, KNB	INT/CUJ, GEG, BIO	INT/FYZ, CHE	
Životné prostredie regiónov a Slovenskej republiky			INT/GEG	
Dopravná výchova				
Názov tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Dopravná výchova	K/účelové cvičenie	K/účelové cvičenie		
Ochrana života a zdravia				
Názov tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Civilná ochrana	INT/FYZ, CHE, TŠV K/účelové cv.	INT/FYZ, CHE, TŠV K/účelové cv.	INT/FYZ, CHE, TŠV K/OžaZ	INT/TVŠ
Zdravotná príprava	INT/BIO, TŠV K/účelové cv.	INT/BIO, TŠV K/účelové cv.	INT/BIO, TŠV K/OžaZ	INT/TŠV
Pohyb a pobyt v prírode	INT/GEG, TŠV K/účelové cv., LVK	INT/TŠV K/účelové cv.	INT/GEG, TŠV K/OžaZ	
Záujmové technické činnosti a športy	INT/TŠV	INT/TŠV	INT/TŠV K/OžaZ	INT/TŠV

Názov tematického okruhu	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Sebaregulácia, organizačné schopnosti a efektívne riešenie problémov	INT/UaK	INT/BIO, CHE, INF, KNB	INT/SJL, DEJ, OBN, FYZ, CHE, BIO, GEG, INF, APE	INT/SJL, CUJ
Komunikácia a argumentovanie	INT/SJL, CUJ, MAT	INT/SJL, CUJ, MAT, MOF	INT/SJL, CUJ, MAT, APE	INT/SJL, CUJ
Zber a spracovanie informácií	INT/INF PRO/INF	INT/INF PRO/BIO, CHE, OBN	PRO/ DEJ, OBN, FYZ, CHE, BIO, GEG, INF, APE	

Skratky predmetov

SJL – slovenský jazyk a literatúra

ANJ – anglický jazyk

FRJ – francúzsky jazyk

NEJ – nemecký jazyk

RUJ – ruský jazyk

TAJ – taliansky jazyk

MAT – matematika

INF – informatika

DEJ – dejepis

OBN – občianska náuka

FYZ – fyzika

CHE – chémia

BIO – biológia

GEG – geografia

UaK – umenie a kultúra

TŠV – telesná a športová výchova

KNB – rímsko-katolícke náboženstvo

APE – aplikovaná ekonómia

MOF – manažment osobných financií

B – beseda

K – kurz

INT - integrácia

PRO – projekt

4. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia a kontroly školy tvorí neoddeliteľnú súčasť školského vzdelávacieho programu Gymnázia sv. Tomáša Akvinského. Získavanie spätnej väzby o výsledkoch našej činnosti je východiskom pre stanovenie priorít práce školy a pre ďalšie plánovanie strategického rozvoja školy.

Je zameraný na tri oblasti:

1. hodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov
2. hodnotenie zamestnancov
3. hodnotenie (autoevalvácia) školy

4.1. Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je systematické hodnotenie a klasifikácia žiakov Gymnázia sv. Tomáša Akvinského, ktoré sa má stotožňovať s kresťansko-katolíckou morálkou. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť učiteľovi, žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol učivo, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako má žiak postupovať, aby svoje prípadné nedostatky odstránil.

Pri hodnotení a klasifikácií žiakov sa vychádza z Metodického pokynu ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikácia žiakov stredných škôl.

4.1.1. Hodnotenie a klasifikácia

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Žiak je klasifikovaný známku zo všetkých povinných a povinne voliteľných predmetov.

Zákonných zástupcov žiaka (rodičov) informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka vhodným spôsobom najmä:

- a) triedny učiteľ a učitelia jednotlivých vyučovacích predmetov na triednych stretnutiach rodičovského združenia,
- b) triedny učiteľ alebo učiteľ príslušného predmetu, ak o to zástupca žiaka požiada,
- c) riaditeľ v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania, a to bezprostredne a preukázateľným spôsobom.

Triedny učiteľ je povinný do troch dní po štvrtročnej pedagogickej rade dokázateľným spôsobom informovať rodičov, alebo zákonných zástupcov žiaka o zaostávaní, neprospievaní, alebo o výchovných opatreniach prerokovaných na pedagogickej rade.

4.1.2. Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov

Pri klasifikácii vyučovacích predmetov, ktorá musí byť v súlade s požiadavkami osnov, sa hodnotí:

- a) celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahová schopnosť vyjadriť ich,
- b) kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- c) schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- e) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- f) aktivita a prístup k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) presnosť, výstižnosť a odborná i jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- h) kvalita výsledkov činností,
- i) osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje klasifikácia priebežná a súhrnná.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná klasifikácia, ktorá sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch v priebehu celého klasifikačného obdobia a súhrnná klasifikácia žiaka v jednotlivých predmetoch, ktorá sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka.

Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížená na základe správania žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením zohľadňujeme zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzame zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení. Žiak má právo na individuálne konzultácie s učiteľom v primeranom rozsahu, o ktorých bude oboznámený na začiatku klasifikačného obdobia.

4.1.3. Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania sa žiaka získava učiteľ hlavne týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,

- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),
- d) analýzou výsledkov činností žiaka,
- f) konzultáciami s ostatnými učiteľmi a podľa potreby aj s pracovníkmi pedagogickopsychologických poradní,
- g) rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

Žiak má právo vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom. Na začiatku klasifikačného obdobia učiteľ oboznámi žiakov so spôsobom a kritériami hodnotenia svojho vyučovacieho predmetu.

Každý učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení a klasifikácii prospechu žiaka po celý čas klasifikačného obdobia. Hodnotenie žiaka eviduje prevažne v osobných listoch a známky zapisuje do elektronickej žiackej knižky (známky aktualizuje pravidelne, najneskôr k 15. a 30. dňu v mesiaci, v ktorom bol žiak klasifikovaný)

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak má byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne trikrát.

Pri ústnom skúšaní, ktoré je zásadne pred celou triedou, učiteľ je povinný oznámiť výsledok skúšania nahlas známku a tento výsledok krátko odôvodniť.

Pri písomnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok písomných skúšok, písomných prác a predloží ich žiakovi k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Rozvrh jednotlivých druhov písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Termín písomnej práce, ktorá trvá dlhšie ako 25 minút, učiteľ zapíše do mesačného harmonogramu písomných skúšok. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru.

4.1.4. Postup pri hodnotení a klasifikácií prospechu

Pri ústnom skúšaní alebo pri hodnotení písomnej práce je žiak klasifikovaný známku.

Pri priebežnej klasifikácií môže vyučujúci okrem tradičných klasifikačných stupňoch využívať tiež bodový alebo percentuálny systém hodnotenia, za predpokladu, že je s nimi žiak vopred oboznámený. Akýkoľvek spôsob priebežného hodnotenia musí byť však vždy objektívne a jednoznačne prevoditeľný na klasickú stupnicu hodnotenia prospechu, t.j. stupnicu známok.

Stupeň prospechu určuje učiteľ, ktorý vyučuje príslušný vyučovací predmet. Vo vyučovacom predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určí sa stupeň prospechu žiaka za klasifikačné obdobie po vzájomnej dohode.

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú známky z ústnych odpovedí, známky z písomných prác a vynaložené úsilie žiaka. Hodnotí sa kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho zodpovednosť, snahu, iniciatívu, ochotu a schopnosť spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia.

Výsledný prospech vo vyučovacom predmete pri súhrnnej klasifikácii sa neurčuje na základe aritmetického priemeru známok získaných pri priebežnej klasifikácii za príslušné klasifikačné obdobie, ale sa prihliada na dôležitosť a váhu jednotlivých známok.

Spravidla k 15. novembru a 15. aprílu sa v pedagogickej rade prerokujú prípady zaostávania žiakov v učení a nedostatky v ich správaní.

Na konci klasifikačného obdobia, v termíne, ktorý určí riaditeľ školy, najneskôr však 48 hodín pred rokovaním pedagogickej rady, sú učitelia príslušných vyučovacích predmetov povinní ukončiť súhrnnú klasifikáciu a zapísať výsledky celkovej klasifikácie v predmete do elektronickej žiackej knižky a do triedneho katalógu.

4.1.5. Hodnotenie a klasifikácia správania a opatrenia vo výchove

Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé.

Hodnotenie a klasifikácia správania a udeľovanie opatrení vo výchove žiaka sú podrobne rozpracované v školskom poriadku Gymnázia sv. Tomáša Akvinského, ktorý je prílohou ŠkVP.

4.1.6. Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje výsledky jeho klasifikácie v povinných a povinne voliteľných vyučovacích predmetoch, ktoré sa klasifikujú a klasifikáciu jeho správania.

Prospel s vyznamenaním – klasifikácia v žiadnom predmete nie je horšia ako stupeň 2 – chválitebný a priemerný prospech z povinných a povinne voliteľných predmetov nie je horší ako 1,50, správanie je hodnotené ako veľmi dobré.

Prospel veľmi dobre – klasifikácia v žiadnom predmete nie je horšia ako stupeň 3 – dobrý a priemerný prospech z povinných a povinne voliteľných predmetov nie je horší ako 2,00, správanie je hodnotené ako veľmi dobré.

Prospel – klasifikácia v žiadnom predmete nie je vyjadrená stupňom 5 – nedostatočný.

Neprospel – klasifikácia v niektorom predmete je vyjadrená stupňom 5 – nedostatočný.

4.1.7. Komisionálne skúšky

Žiak sa klasifikuje podľa výsledkov komisionálnej skúšky podľa § 57 zákona 245/2008Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov ak

- a) ak vykonáva rozdielovú skúšku v stredných školách,
- b) ak je skúšaný v náhradnom termíne,
- c) ak žiak alebo zákonný zástupca požiada o preskúšanie žiaka,
- d) ak sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy,
- e) ak vykonáva opravné skúšky,
- f) v štúdiu podľa individuálneho učebného plánu v stredných školách,
- g) v prípade oslobodenia žiaka od povinnosti dochádzať do školy,
- h) pri plnení osobitného spôsobu školskej dochádzky,
- i) pri individuálnom vzdelávaní podľa § 24,

Ostatné prípady sú uvedené v metodickom pokyne č. 21/2011.

Ak nie je možné žiaka vyskúšať a klasifikovať v riadnom klasifikačnom období, tak sa žiak klasifikuje na základe výsledkov skúšky podľa písmena b).

Ak má žiak prospech najviac z dvoch predmetov, ktoré sa vyučujú len prvom polroku, nedostatočný alebo má na konci druhého polroka prospech nedostatočný najviac z dvoch predmetov, tak sa klasifikuje na základe výsledkov skúšky podľa písmena e).

Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na komisionálnu skúšku a neospravedlní sa najneskôr v deň konania skúšky okrem skúšky podľa písmena c), tak sa klasifikuje stupňom prospechu 5 – nedostatočný.

Komisionálne skúšky podľa písmena f) sa nekonajú, ak je žiak priebežne klasifikovaný pred kolektívom triedy.

Výsledok komisionálnej skúšky je pre klasifikáciu žiaka konečný.

4.2. Hodnotenie zamestnancov

K osobitnému rázu katolíckej školy prispievajú pedagogickí zamestnanci, ktorých profánna odbornosť podávaná žiakom má byť preniknutá životom viery. Na učiteľov sú kladené vysoké nároky po stránke odbornej, pedagogickej, duchovnej i osobnostnej. Hodnotenie je kľúčovým krokom v procese riadenia výkonnosti zamestnancov.

Hlavnými cieľmi hodnotenia pedagogických zamestnancov sú:

- monitorovať výkon zamestnanca v sledovanom období (posúdiť ich pracovný výkon a pracovné správanie),
- pomáhať robiť rozhodnutia v oblasti odmeňovania,
- identifikovať potenciál zamestnancov (spoznávať ich silné stránky, na ktorých je možné budovať a ich slabé stránky, ktoré je možné rozvíjať alebo posilniť),
- poskytovať zamestnancovi spätnú väzbu o tom, ako si v práci počína,
- identifikovať potreby v oblasti rozvoja,
- poskytovať zamestnancovi príležitosť prerokovať svoje ambície so svojím nadriadeným,
- zlepšovať výkon v budúcnosti.

Začínajúceho pedagogického zamestnanca hodnotí priebežne a na konci adaptačného obdobia uvádzajúci pedagogický zamestnanec.

Adaptačné vzdelávanie sa ukončuje záverečným pohovorom a otvorenou hodinou pred trojčlennou skúšobnou komisiou.

Ostatných pedagogických zamestnancov hodnotí ich priamy nadriadený raz ročne, a to najneskôr do konca školského roka.

Ročné hodnotenie zamestnancov sa komplexne zaoberá všetkými aspektmi pracovnej činnosti jednotlivca a je doplnené o potreby jeho individuálneho rozvoja. Ako podklady na hodnotenie slúžia záznamy z hospitácií, hodnotenia vedúcich predmetových komisií, seba hodnotenie učiteľa, výročná hodnotiacia správa, správy Štátnej školskej inšpekcie a iné doklady.

Ročné hodnotenie sa uskutočňuje formou hodnotiaceho rozhovoru.

Priebežné hodnotenie vykonáva vedúci pedagogický zamestnanec tak často, ako uzná za vhodné. Priebežné hodnotenie je neformálne a zameriava sa na plnenie, resp. stav rozpracovania konkrétnych úloh v rámci plánu práce školy, ktorými je zamestnanec poverený.

Zdroje získavania poznatkov pre ročné hodnotenie:

- pozorovanie, hospitačná činnosť,
- analýza predpísaných písomných prác,
- referencie od žiakov, rodičov a iných odborných zamestnancov,
- referencie od predsedov predmetových komisií,
- vyhodnotenie výsledkov rôznych typov súťaží a predmetových olympiád,
- vyhodnotenie externej časti maturitných skúšok,

- zhodnotenie výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti,
- hodnotenie činnosti pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- vyhodnotenie plnenia činnosti zadaných nad rámec pracovných úloh.

4.3. Hodnotenie (autoevalvácia) školy

Hlavným cieľom autoevalvácie je kritické zhodnotenie vlastnej práce. Prínosom je pravidelné overovanie kvality vzdelávania, sledovanie plnenia stanovených cieľov, prijímanie účinných opatrení na zvyšovanie vo všetkých oblastiach hodnotenia, zabezpečenie zmysluplného rozvoja zamestnancov a zodpovedanie sa školy verejnosti za svoju činnosť.

Oblasti autoevalvácie školy:

1) Podmienky na realizáciu ŠkVP

- a) Materiálne vybavenie – IKT, didaktická technika, učebné pomôcky, odborné učebne, učebnice a odborná literatúra
- b) Personálne podmienky
- c) Vhodná organizačná štruktúra školy – predmetové komisie, projektové tímy, výchovný poradca, iné komisie
- d) Vonkajšie okolnosti – finančné zabezpečenie

2) Procesy realizácie ŠkVP

- a) Ciele vyučovania – súlad cieľov s rozvojom kompetencií žiakov
- b) Vyučovacie metódy
- c) Úlohy žiakom – diferencované úlohy,
- d) Využívanie IKT, didaktickej techniky a technologických zariadení
- e) Hodnotenie a klasifikácia žiakov – oboznámenie sa kritériami, seba hodnotenie
- f) Vyučovanie voliteľných predmetov
- g) Mimoškolské aktivity – exkurzie, projekty, kurzy, medzinárodná spolupráca
- h) Prevencia sociálno-patologických javov

3) Podpora žiakov, spolupráca s rodičmi, klíma školy, spolupráca so zriaďovateľom školy

- a) Pomoc žiakom so ŠVVP
- b) Podpora talentovaných žiakov
- c) Spolupráca s rodičmi
- d) Spolupráca s organizáciami pri vzdelávaní
- e) Spolupráca s absolventmi školy

4) Výsledky vzdelávania žiakov

- a) Obsahové a výkonové štandardy
- b) Medzinárodné testovania
- c) Hodnotenie maturitných skúšok
- d) Hodnotenie rozvoja kľúčových kompetencií

- e) Porovnávacie testy
- f) Hodnotenie prospechu, správania a dochádzky

5) Riadenie školy

- a) Vízia a vymedzenie strategických cieľov
- b) Práca predmetových komisií
- c) Hodnotenie úrovne komunikácie v pedagogickom zbore
- d) Interné vzdelávanie – výmena dobrých skúsenosti
- e) Rozvoj kompetencií učiteľov
- f) Hodnotenie a odmeňovanie práce učiteľov
- g) Adaptácia nových zamestnancov

6) Výsledky práce školy

- a) Výsledky práce školy
- b) Uplatnenie absolventov
- c) Propagácia navonok
- d) Predmetové súťaže, SOČ
- e) Spolupráca s organizáciami
- f) Charitatívne akcie
- g) Duchovné akcie

Oblasť autoevalvácie	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2019/2020
Podmienky na realizáciu ŠkVP	1	2	3	1
Procesy realizácie ŠkVP	2	3	1	2
Spolupráca s rodičmi a ...	3	1	2	3
Výsledky vzdelávania žiakov	1	2	3	1
Riadenie školy	2	3	1	2
Výsledky práce školy	3	1	2	3

3 – prioritá obdobia

2 – príprava, určenie zámeru

1 – zavádzanie výsledkov evalvácie do praxe a jej sledovanie

Oblasť autoevalvácie	Procesy realizácie ŠkVP	
Špecifický cieľ	Cieľ 1: Rozvíjať kompetencie žiakov správnym výberom stratégií výučby	Cieľ 2: Zefektívniť využívanie IKT v učebnom procese

<p>Indikátor</p>	<p>Zvolené vyučovacie stratégie rešpektujú učebné štýly žiakov;</p> <p>Voľba vyučovacích a výchovných metód a foriem vychádza z cieľov vyučovacích jednotiek, ktoré sú orientované na aktívne učenie žiakov;</p> <p>Žiaci majú priestor na seba hodnotenie vlastnej práce, ako aj na hodnotenie práce skupiny;</p> <p>Vzdelávacia ponuka rešpektuje potreby nadaných žiakov a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;</p> <p>Sleduje sa individuálny pokrok žiaka;</p>	<p>Zmysluplné využívanie IKT v procese výučby v súlade s cieľmi vyučovania a aktívnym učením sa žiakov;</p> <p>Didaktické materiály na prácu s interaktívnou tabuľou (IWB);</p> <p>Využívanie učební IKT (ich vyťaženosť);</p> <p>Materiálno – technické podmienky (podiel počtu žiakov a počtu počítačov, IWB, dataprojektor...).</p>
<p>Metóda / nástroj:</p>	<p>Analýza dokumentov – písomné prípravy na vyučovanie, systém hodnotenia žiakov;</p> <p>Hospitačné pozorovanie / pozorovací hárok, záznam z pozorovania;</p> <p>Riadený rozhovor / štruktúra rozhovoru s učiteľmi;</p> <p>Analýza dokumentov / ŠkVP;</p>	<p>Analýza dokumentov – písomné prípravy na vyučovanie, systém hodnotenia žiakov;</p> <p>Hospitačné pozorovanie / pozorovací hárok, záznam z pozorovania;</p> <p>Riadený rozhovor / štruktúra rozhovoru s učiteľmi;</p> <p>Analýza vyťažnosti učebne / počet učebných zdrojov (úloh) s podporou IKT, rozvrh učební;</p>

	Opytovanie / žiaci dotazník; Analýza dokumentov / slovné hodnotenie žiakov, žiacke práce, portfólio žiaka.	Opytovanie / žiaci dotazník; Analýza dokumentov / žiacke práce, portfólio žiaka.
Časové rozvrhnutie	november, apríl	október, marec
Evalvačný tím		

Oblasť autoevalvácie	Výsledky práce školy	
Špecifický cieľ	Cieľ 1: Zvyšovať počet úspešných riešiteľov predmetových súťaží, olympiád a SOČ	Cieľ 2: Zlepšiť výsledky žiakov v externej časti maturitných skúšok o 5 percentuálnych bodov oproti minulému školskému roku
Indikátor	Individuálna starostlivosť o súťažiacich žiakov; Výber mimoškolských aktivít (krúžková činnosť). Výber voliteľných predmetov	Zvolené vyučovacie stratégie rešpektujú opatrenia vyplývajúce z analýzy; Spätná väzba na učebný výkon žiaka; Individuálna starostlivosť o žiakov.
Metóda / nástroj:	Analýza dokumentov / výsledkové listiny, dokumentácia školy Opytovanie / Pozorovací hárok, dotazník,	Hospitačná činnosť / hospitačný a pozorovací hárok Opytovanie / dotazník Analýza dokumentov / inštitucionálne spracované národné výsledky

Časové rozvrhnutie	december, máj	Marec
Evalvačný tím		

Oblasť autoevalvácie	Spolupráca s rodičmi	
Špecifický cieľ	Cieľ 1: Zlepšovať zapájanie rodičov do života školy	Cieľ 2: Zvyšovať spokojnosť rodičov so školou
Indikátor	<p>Informovanosť rodičov o dianí v škole je uspokojivá.</p> <p>Rodičia sa zúčastňujú na realizácii tradičných akcií školy.</p> <p>Účasť rodičov na aktivitách školy sa zvýšila napr. o 10%.</p>	<p>Individuálna starostlivosť o žiakov.</p> <p>Informovanosť rodičov o pokroku žiaka.</p> <p>Škola sprostredkuje poradenstvo odborníkov na riešenie problémov žiakov.</p> <p>Naplnenosť školy.</p>
Metóda / nástroj:	<p>Opytovanie / dotazník, anketa, rozhovor</p> <p>analýza dokumentov / prezenčné listiny, zápisnice so zasadnutí RZ</p>	<p>Opytovanie / dotazník</p> <p>Rozhovor s výchovným poradcom a triednym učiteľom</p> <p>Analýza dokumentov / prehľad o deťoch zapísaných do 1.ročníka</p>
Časové rozvrhnutie	polrok a koniec školského roka	február, koniec školského roka
Evalvačný tím		

5. Plán kontinuálneho vzdelávania

Legislatívne východiská

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 35 ods. 9 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Všetky ciele a nové pojmy uvedené v materiáli sú v súlade so zákonom o pedagogických zamestnancoch a s vyhláškou o kontinuálnom vzdelávaní.

Ciele

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Ďalšie čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania a z priznávania kreditov.

Adaptačné vzdelávanie

Cieľom adaptačného vzdelávania začínajúceho pedagogického zamestnanca je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca, ktoré nemožno získať absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

Aktualizačné vzdelávanie

Cieľom aktualizačného vzdelávania pedagogického zamestnanca je udržanie si profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon pedagogickej alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Inovačné vzdelávanie

Cieľom inovačného vzdelávania pedagogického zamestnanca je zdokonaľovanie profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon pedagogickej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania.

Špecializačné vzdelávanie

Cieľom špecializačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností.

Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad koordinátor prevencie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Funkčné vzdelávanie

Cieľom funkčného vzdelávania pedagogického zamestnanca je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon riadiacich činností.

Vedúcim pedagogickým zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, vedúci vychovávateľ. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

Kvalifikačné vzdelávanie

Cieľom kvalifikačného vzdelávania pedagogického zamestnanca je získanie profesijných kompetencií potrebných na splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu, predmetov študijného odboru alebo na doplnenie kvalifikačných predpokladov. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Gymnázium sv. Tomáša Akvinského:

- a) poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odborné preventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.
- b) umožní pedagogickým zamestnancom absolvovať vzdelávanie v zahraničí súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti.

Situačná analýza

Gymnázium sv. Tomáša Akvinského zamestnáva kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, ktorí sa priebežne zúčastňujú ďalšieho vzdelávania podľa ponúk metodických centier, vysokých škôl a ďalších vzdelávacích organizácií, ktoré zabezpečujú plnenie úloh v oblasti kontinuálneho vzdelávania.

Požiadavky jednotlivých učiteľov na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú z ich zaradenia do kariérového stupňa. Odborný rast pedagogických zamestnancov je však jednou z hlavných úloh školy, pričom vedenie školy rešpektuje individuálne potreby a možnosti konkrétneho zamestnanca.

Plán kontinuálneho vzdelávania na daný školský rok tvorí prílohu tohto dokumentu.

6 Učebný plán Gymnázia sv. Tomáša Akvinského

6.1. UP pre žiakov 1. -4. ročníka 8-ročnej formy

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	4	19
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	16
	druhý cudzí jazyk	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4
						47
Človek a príroda	fyzika		2	2	2	6
	chémia			2	3	5
	biológia	1	2	1	1	5
						16
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	2	1	5
	geografia	1	1	1	1	4
	občianska náuka	1	1	1	1	4
						13
Človek a hodnoty	náboženská výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
						8
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	4	4	4	17
	Informatika	1	1	1	2	3+2
						22
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1			2
	hudobná výchova	1	1			2
						4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						8
Spolu – povinná časť		28	30	30	30	118

6.2. UP pre žiakov 4-ročnej formy

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3+1	12+1
	prvý cudzí jazyk	3+1	3	4+1	4	14+2
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
						41
Človek a príroda	fyzika	2	3			5
	chémia	2	3			5
	biológia	3	3			6
						16
Človek a spoločnosť	dejepis	3	3			6
	Geografia	2	2			4
	občianska náuka		2	1		3
						13
Človek a hodnoty	náboženská výchova	1+1	1+1	2	2	2+6
	zručnosti pre život			1		1
						9
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	4	3+1		12+1
	Informatika	1+1	2			3+1
						17
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	2				2
						2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						8
Spolu – povinná časť		35	35	20	15	106
Voliteľné predmety				8	12	20
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		35	35	29	27	126

6.2. UP pre žiakov 4-ročnej formy od šk. roku 2019/2020

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3+1	12+1
	prvý cudzí jazyk	3+1	3	4+1	4	14+2
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
						41
Človek a príroda	fyzika	2	2	1		5
	chémia	2	2	1		5
	biológia	2	2	2		6
						16
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	Geografia	2	2			4
	občianska náuka		2	1		3
						13
Človek a hodnoty	náboženská výchova	1+1	1+1	2	2	2+6
	zručnosti pre život	1				1
						9
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	4	3+1		12+1
	Informatika	1+1	2			3+1
						17
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	2				2
						2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
						8
Spolu – povinná časť		34	31	26	15	106
Voliteľné predmety			2	6	12	20
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		34	33	32	27	126

Poznámky k učebnému plánu:

1. Prvý cudzí jazyk zahŕňa predmety: anglický jazyk
Druhý cudzí jazyk zahŕňa predmety: francúzsky jazyk
nemecký jazyk
ruský jazyk
taliancky jazyk

Na všetkých hodinách cudzích jazykov sa triedy delia na skupiny. V prípade, že v osemročnej forme je počet žiakov v triede nižší ako 24, trieda sa nedelí na skupiny, ale v prvých štyroch ročníkoch v každom cudzom jazyku sa bude deliť na jednej vyučovacej hodine v týždni.

Prvý cudzí jazyk sa v 3. ročníku delí na dve časti:

- Prvý cudzí jazyk – 3 hodiny
 - Seminár z prvého cudzieho jazyka – 2 hodiny
2. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, katolícke náboženstvo, telesná a športová výchova. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
 3. Predmet Zručnosti pre život sa neznámkuje, žiak ho absolvuje.
 4. V 3. ročníku si žiaci vyberajú vetvu s dvoma nosnými predmetmi s dotáciou 6 hodín a predmet s dvojhodinovou dotáciou, vid'. tabuľka

<i>Nosné predmety</i>		<i>Voliteľné/ 2 hod.</i>
BIO/ 3 hod.	CHE/ 3 hod.	FYZ BIO KNB CUJ INF UAK GEO
MAT/ 3 hod.	FYZ/ 3 hod.	
MAT/ 3 hod.	EKN/ 3 hod.	
MAT/ 3 hod.	INF/ 3 hod.	
NAS/ 3 hod.	DEJ/ 3 hod.	
CUJ1/ 3 hod.	CUJ2/ 3 hod.	

5. Pre RUP, platný od 1.9.2019 si žiaci vyberajú v druhom ročníku jeden dvojhodinový povinne voliteľný predmet a v treťom ročníku dva trojhodinové povinne voliteľné predmety.

Voliteľné predmety v 2. ročníku:

Náboženstvo
Tvorivé písanie
Anglická konverzácia
Rozvoj prezentačných zručností ANJ
Všeobecné konverzácie TJ
Všeobecné konverzácie NJ
Konverzácia v ruskom jazyku
Kreatívna konverzácia v ruskom jazyku
Deskriptívna geometria a merania v geometrii
Aplikovaná matematika
Programovanie I.
Aplikovaná informatika
Cvičenia z fyziky
Biologicko-chemické praktiká
Škola kritického myslenia
Cestovný ruch
Psychológia
Manažment osobných financií
Základy umenia
Šport a zdravie

Voliteľné predmety v 3. ročníku:

Rozširujúce náboženstvo
Obchodná angličtina
Literatúra anglicky hovoriacich krajín
Kreatívne konverzácie TJ
Kreatívne konverzácie NJ
Ruské reálie a ruská literatúra
Kreatívna konverzácia v ruskom jazyku
Seminár z matematiky
Programovanie II
CCNA1 „Základy sieťových technológií“ + Python2
Seminár z fyziky
Seminár z chémie
Biológia plus
Dejiny politického myslenia
Seminár z geografie
Spoločenskovedný seminár
Aplikovaná ekonómia

Dejiny umenia

Základy telesnej prípravy

6. Počet žiakov v skupinách povinne voliteľných predmetov v 2., 3. a 4. ročníku je najviac 23.
7. Ochrana života a zdravia sa organizuje pre 1. a 2. ročník formou účelového cvičenia dvakrát ročne v rozsahu spolu 12 hodín, pre 3. ročník formou štvordňového kurzu.
8. Pre žiakov 1. ročníka sa organizuje lyžiarsky kurz v rozsahu 5 dní.
9. Rozširujúce hodiny v štvrtom ročníku sú určené na tri voliteľné rozširujúce predmety so štvorhodinovou dotáciou z ponuky.

Voliteľné predmety v 4. ročníku:

Rozširujúce náboženstvo

Rozširujúci prvý cudzí jazyk

Rozširujúci druhý cudzí jazyk

Dejepis

Občianska náuka

Matematika

Informatika

Fyzika

Chémia

Biológia

Geografia

Ekonomika

Dejiny umenia

Príloha č. 1

Oblasť výchovy a vzdelávania k ľudským právam

„V ochrane ľudských práv tkvie tajomstvo skutočného mieru.“

sv. Ján Pavol II.

Moderná spoločnosť priznáva človeku základné práva, ktoré mu prislúchajú ako osobe, ktorá rastie a rozvíja sa v sociálnych skupinách a napokon v štáte. V súčasnosti je potrebné vnímať vzdelávanie k ĽP v globálnom kontexte.

Problematika ĽP je neoddeliteľnou súčasťou vzdelávacieho a výchovného procesu a teda aj Štátneho vzdelávacieho programu. Tento program vzdelávania je v súlade s Národným plánom výchovy k ľudským právam na roky 2005 – 2014, Celoštátnou stratégiou ochrany a podpory ĽP v SR a ďalších, ktoré vychádzajú z dokumentov OSN, RE, EÚ, OBSE.

Samotná **Výchova a vzdelávanie k ľudským právam** je príslušnou rezolúciou VZ OSN ako „komplexný celoživotný proces, ktorým sa ľudia na všetkých úrovniach rozvoja a všetkých spoločenských vrstiev učia rešpektovať dôstojnosť iných a ktorým si osvojujú spôsoby a metódy, akými možno tento rešpekt zabezpečiť vo všetkých spoločenstvách.“ /Rezolúcia VZ OSN č. 49/184 z 23. 12. 1994, resp. Rezolúcia VZ OSN č. 59/113 z 10. 12. 2004/.

Ľudské práva a ich problematiku aplikujeme v školských dokumentoch, ktoré ovplyvňujú vyučovací proces. Patria k nim napr. Plán práce školy, Školský poriadok, Školský vzdelávací program – učebné osnovy a následne výchovnovzdelávacie tematické plány a pod.

Realizácia výchovy a vzdelávania k ľudským právam si vyžaduje:

- poskytnúť možnosť osvojiť si vedomosti, zručnosti a postoje, ktoré sú dôležité pre ľudskú dôstojnosť,
- umožniť žiakom porozumieť najdôležitejším pojmom v oblasti ĽP a aby si ich žiaci osvojili ako hodnoty, ktoré budú usmerňovať ich správanie,
- osvojiť si vývoj úpravy ĽP a ZS a vedieť analyzovať dôležité dokumenty, činnosti inštitúcií zabezpečujúcich ich uplatňovanie a ochranu,
- viesť žiakov k akceptovaniu a rešpektovaniu odlišných názorov a pohľadov na svet,
- prehĺbiť schopnosť kultivovane komunikovať, vytvoriť vlastný názor a podporiť ho racionálnymi argumentmi,
- spolupracovať s ostatnými ľuďmi, vedieť byť empatický, otvorený,

- poznať príčiny a dôsledky najdôležitejších globálnych problémov,
- vedieť kriticky analyzovať príčiny a dôsledky ťažkých životných podmienok ľudí žijúcich v rôznych oblastiach sveta,
- vytvárať podmienky na dialóg a rešpektovať individualitu každého človeka,
- zapájať žiakov do aktivít v oblasti ĽP, organizovaním stretnutí, besied, súťaží a pod.,
- podporovať žiakov k aktívnemu postoju k verejným veciam,
- spolupracovať s rodičmi, organizáciami a občianskymi združeniami (napr. Človek v ohrození), ktoré sa venujú danej problematike,
- rozvíjať spolupatričnosť triedy a tým podporovať ich pozitívny sociálny vývin (triednické hodiny, školské a triedne akcie – duchovné obnovy, výlety a pod.).

Týmito cieľmi a úlohami sa škola usiluje docieľiť, aby žiaci boli pripravení v spoločnosti konať v zmysle obrany a presadzovania ĽP, demokracie a právneho štátu prostredníctvom vyučovacích hodín vo všetkých vyučovacích predmetoch, pretože ľudské práva sú účinným prostriedkom kultivovania a prosperovania ľudí, spoločností a štátov.

Formy a metódy práce

Pri výučbe problematiky ĽP používame formy a metódy výchovy a vzdelávania, ktoré sú založené hlavne na aktivite žiakov:

- súťaže
- besedy
- referáty a projekty
- exkurzie
- zážitkové vyučovanie
- filmy
- práca s internetom
- tematické výstavy prác žiakov k aktuálnym témam
- riadený rozhovor, diskusia na vyučovacích hodinách

Príloha č. 2

Environmentálny program školy

Environmentálna výchova je jednou z prierezových tém, ktoré sú obsahom vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 3A, ale aj súčasťou Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie na obdobie rokov 2012-2016.

Je vnímaná ako prostriedok, ktorý do istej miery môže ovplyvniť environmentálne cítenie a správanie sa žiakov. Za **cieľ** si vo všeobecnosti kladie prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, aby chápal, analyzoval a hodnotil vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe vedomostí o zákonitostiach, ktorými sa riadi život na Zemi, poznal a chápal súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta a pochopil súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.

Pre realizáciu environmentálneho vzdelávania a výchovy je potrebné:

- vzbudiť záujem o ochranu ŽP
- poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k ŽP
- spolupracovať s organizáciami s ekologickým zameraním – napr. SOSNA
- organizovať besedy, prednášky, exkurzie s enviro –zameraním
- motivovať a podporovať žiakov k zapájaniu sa do ENV súťaží, projektov,..
- viesť žiakov k priamej účasti na ochrane a zveľaďovaní ŽP napr. k šetreniu elektrickej a tepelnej energie,...
- formovať postoje žiakov k ŽP, k živým organizmom, k tolerancii
- dôsledne presadzovať úlohy ENV vo vzdelávacom procese

Formy a metódy práce:

- súťaže, besedy, hry, zbery, zážitkové učenie, vychádzky, projekty, brainstorming, pozorovanie,...

Plánované aktivity a úlohy v oblasti environmentálnej výchovy:

- *environmentálna výchova, je zakomponovaná do tematických výchovno vzdelávacích plánov pre jednotlivé predmety, do plánu práce školy a bude sa realizovať na jednotlivých hodinách rôznych predmetov pri preberaní vhodných tematických celkov. ENV je aj súčasťou účelových cvičení a kurzov, kde sa bude dbať o budovanie kladných postojov žiakov k okolitej prírode a k jej ochrane*

- Zodp.: všetci vyučujúci
Termín: priebežne
- *motivovať a získavať žiakov pre ich aktívnu účasť na podujatiach a súťažiach environmentálneho charakteru*
Zodp.: všetci vyučujúci
Termín: priebežne

 - *publikačná činnosť – školský časopis, www. stránka školy*
Zodp.: p. Korfantová, p. Bruothová, p. Živická
Termín: priebežne

 - *na triednických hodinách sa venovať aj témam ako napr. zdravie a zdravý životný štýl, pohyb, významné dni enviro kalendára, ...*
Zodp.: triedny učiteľia
Termín: celoročne

 - *pokračovať v zbere separovaného odpadu (papier, plast) v kmeňových triedach*
Zodp.: p. Kašová, triedny učiteľia
Termín: celoročne

 - *snažiť sa o zníženie spotreby vody, papiera, elektrickej a tepelnej energie, k šetrnému zaobchádzaniu so školským majetkom,...*
Zodp.: všetci zamestnanci a žiaci školy
Termín: celoročne

 - *organizovať šk. výlety a exkurzie do chránených oblastí Slovenska*
Zodp.: všetci vyučujúci
Termín: celoročne

 - *pokúsiť sa organizovať v rámci školy tzv. tematické dni s enviro témou: Deň bez mäsa, Deň zdravej výživy, Deň bez áut, Deň bez fajčenia, Deň mlieka, Deň bez internetu,...a zapojiť do týchto dní čo najviac študentov a pracovníkov školy*
Zodp.: p. Živická, s. Damiana, školský senát
Termín: priebežne

 - *zapojiť školu do kampaní: Študentská kvapka krvi, Deň narcisov, Biela pastelka,...*
Zodp.: s. Daniela, p. Jaščurová
Termín: podľa ponuky

 - *umiestniť na stránku školy „Environmentálny kalendár“ a tým upozorniť žiakov na niektoré významné dátumy týkajúce sa udalostí súvisiacich s našim prostredím*
Zodp.: p. Bruothová, p. Živická
Termín: september

 - *dbať o čistotu, úpravu, kvetinovú výzdobu, nástenky s enviro -problematikou tried*
Zodp.: triedny učiteľia
Termín: priebežne

 - *navštíviť čističku odpadových vôd v Kokšov Bakši*

- Zodp.: p. Živická
Termín: október - november
- *účasť na Medzinárodnom filmovom festivale Ekotopfilm - Envirofilm 2017*
Zodp.: p.Živická
Termín: október
 - *v spolupráci so strediskom Diakonie Broumov sa zapojiť do zberu použitého šatstva, kníh, hračiek,...*
Zodp.: p.Živická
Termín: jar 2018
 - *zorganizovať besedu s pracovníkom Slovenského krasu*
Zodp.: p.Živická
Termín: január – február
 - *Ekoplagát – výstava v areáli školy (práce vytvorené v rámci predmetu Umenie a kultúra)*
Zodp.: P. Krištanová, s.Blažeja
Termín: apríl
 - *výsadba stromčekov, čistenie lesa – v spolupráci s obcou Čakanovce*
Zodp.: p.Živická
Termín: apríl
 - *zapojiť sa do zberu viečok SABI*
Zodp.: p. Živická
Termín: október - apríl
 - *zabezpečiť, vytvoriť a aktualizovať environmentálnu nástenku na 1. poschodí budovy školy*
Zodp.: p.Živická
Termín: priebežne
 - *spolupracovať s ekologickým vzdelávacím centrom SOSNA – 1. ročník sa zúčastní výučbového programu*
Zodp.: p.Živická
Termín: máj
 - *dbať o úpravu areálu školy a školského dvora, vysadiť a označiť novovysadené druhy rastlín, stromov*
Zodp.: p. Trenklerová, p. Kopčák, vedenie školy
Termín: celoročne, výsadba: marec - máj

Príloha č.3

Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.1

<https://www.minedu.sk/data/att/6152.pdf>

Témy

1. Človek vo sfére peňazí Náboženstvo, SJL, OBN, MOF, APE, EKN

Celková kompetencia: Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.

Čiastková kompetencia 1: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

Úroveň 3: Analyzovať svoje možnosti ako finančne prispieť pri zabezpečovaní životných potrieb v rámci rodiny.

Čiastková kompetencia 2: Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou

Úroveň 3: Prezentovať svoj postoj k peniazom aktívnym podieľaním sa na spravovaní financií v rodine. Posúdiť etické súvislosti bohatstva a chudoby v rodinnom a celospoločenskom kontexte.

Čiastková kompetencia 3: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne

Úroveň 3: Uviesť príklady dobrého hospodárenia (z literatúry, médií, svojho okolia, z vlastnej skúsenosti).

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí OBN, MOF, EKN, Náboženstvo

Celková kompetencia Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov v osobných financiách.

Čiastková kompetencia 1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.

Úroveň 3:

Analyzovať, ako sa finančná zodpovednosť líši u jednotlivcov bez záväzkov a so záväzkami k závislým osobám.

Zhodnotiť vplyv finančného rozhodnutia na život jednotlivca, rodinu a spoločnosť.

Kontrolovať osobné financie.

Čiastková kompetencia 2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov.

Úroveň 3:

Identifikovať relevantné finančné informácie potrebné na prijatie rozhodnutia.

Rozlíšiť charakter práce odborníka na finančné poradenstvo a daňového poradcu

Získavať informácie z internetových portálov vrátane investičných internetových portálov

Charakterizovať finančné inštitúcie a ich využitie aj cez internet.
Analyzovať aktívnu a pasívnu komunikáciu s finančnými inštitúciami.

Čiastková kompetencia 3: Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ

Úroveň 3:

Identifikovať trestné činy, klasifikované ako korupcia (prijímanie úplatku, podplácanie, nepriama korupcia), ako podvody, týkajúce sa ochrany finančných záujmov EÚ a ako pranie špinavých peňazí.

Opísať postup oznámenia korupcie.

Vyhľadať na internete inštitúcie, ktoré sa zaoberajú korupciou, bojom proti korupcii, ochranou finančných záujmov EÚ a ochranou proti praniu špinavých peňazí.

Rozlíšiť typy finančných podvodov (internetové, kartové, bankomatové).

Čiastková kompetencia 4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov

Úroveň 3:

Stanoviť si kroky na dosiahnutie krátko, stredne a dlhodobých finančných cieľov.

Používať zodpovedné rozhodovanie pri strednodobých a dlhodobých cieľoch.

Analyzovať vplyv inflácie na hodnotu peňazí.

Uviesť príklady, ako dnes prijaté rozhodnutie môže ovplyvniť budúce príležitosti.

Zhodnotiť vplyv daní, odvodov a poplatkov na finančné rozhodnutie klienta.

Čiastková kompetencia 5: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach

Úroveň 3:

Navrhnuť kroky, ktoré by obeť krádeže osobných údajov mala podniknúť na opätovné získanie osobnej bezpečnosti.

Rozoznať osoby alebo subjekty, ktoré sú oprávnené získavať osobné informácie.

Uviesť príklady zmlúv medzi jednotlivcami a podnikateľskými (finančnými) subjektmi (presnejšie definovať – fyzická a právnická osoba)

Identifikovať základné povinnosti zmluvných strán pri uzatváraní dohôd alebo obchodu.

Uviesť príklady dôsledkov neznalosti zmluvy vrátane všeobecných obchodných podmienok a jej dodatkov.

Čiastková kompetencia 6: Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov.

Úroveň 3:

Vysvetliť základné práva spotrebiteľov vrátane ich uplatnenia v praxi (modelové situácie).

Preskúmať internetové a tlačové zdroje aktuálnych informácií, týkajúce sa práv spotrebiteľov.

Vyhodnotiť cenové triky a klamlivé zavádzajúce ponuky, fejkky.

Identifikovať bežné typy spotrebiteľských podvodov, vrátane on-line podvodov.

3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca MOF, EKN, OBN Náboženstvo

Celková kompetencia Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

Čiastková kompetencia 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby.

Úroveň 3:

Vysvetliť obvyklé spôsoby nakladania s voľnými prostriedkami.

Zhodnotiť vplyv spotreby na úspory a investície.

Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania

Úroveň 3:

Stanoviť si kariérne ciele.

Navrhnuť plán a časový rozvrh pre dosiahnutie kariérnych cieľov, vrátane požiadaviek na vzdelanie a odbornú prípravu, náklady a možné zadĺženie.

Analyzovať riziká, náklady a prínosy v prípade samostatného podnikania.

Diskutovať o vzťahu morálky a peňazí.

životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti

Čiastková kompetencia 3: Identifikovať zdroje osobných príjmov.

Úroveň 3:

Rozlíšiť nominálnu a reálnu mzdu.

Vysvetliť vplyv inflácie na príjem.

Uviesť príklad štátneho príspevku k finančným produktom (napr. pri stavebnom sporení, hypotéky pre mladých)

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

INF 2. ročník, MOF, EKN, OBN

Celková kompetencia Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

Čiastková kompetencia 1: Vypracovať osobný finančný plán. INF 2. ročník

Úroveň 3:

Vysvetliť, ako používať rozpočet na kontrolu vynakladania prostriedkov na dosahovanie finančných cieľov.

Vypracovať osobný rozpočet mladého samostatne žijúceho človeka.

Analyzovať osobné a ekonomicko-spoločenské udalosti, ktoré môžu zmeniť alebo ovplyvniť osobný rozpočet.

Opísať spôsoby krytia deficitu (úvery, splátkový predaj, leasing).

Vysvetliť, ako splácať dlhy.

Opísať spôsoby riešenia schodkového a prebytkového rozpočtu.

Vytvoriť si kartotékový systém pre finančné záznamy v papierovej aj elektronickej forme.

Identifikovať fyzické osoby a právnické osoby, ktoré by mohli potencionálne byť dedičmi osobného majetku.

Čiastková kompetencia 2: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.

Úroveň 3:

Porovnať charakteristiky a náklady na bežný účet a debetnú platobnú kartu ponúkané finančnými inštitúciami.

Používať kurzový lístok pri výmene peňazí.

Diskutovať o výhodách a nevýhodách jednotlivých platobných metód.

Rozlíšiť aktívne a pasívne operácie banky.

Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.

Úroveň 3:

Vysvetliť účinok inflácie na kúpnu silu.

Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.

Čiastková kompetencia 4: Vysvetliť daňový a odvodový systém

Úroveň 3:

Charakterizovať daňový a odvodový systém v Slovenskej republike.

Identifikovať položky bežne odpočítavané z hrubej mzdy.

Rozlíšiť cenu práce a hrubú mzdu.

Charakterizovať príklady zamestnaneckých príspevkov ako druh odmeny.

Rozlíšiť programy sociálneho zabezpečenia a zdravotnej starostlivosti.

Vyplniť tlačivo „Daňové priznanie k dani z príjmov fyzickej osoby“

Čiastková kompetencia 5: Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.

Úroveň 3:

Objasniť (na základe informácií získaných z rôznych zdrojov) zameranie organizácií, ktoré sa venujú filantropii.

Vysvetliť význam charitatívnych aktivít a opísať možnosti účasti na nich.

5. Úver a dlh

MAT, MOF, EKN, OBN

Celková kompetencia Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

Úroveň 3:

Použiť finančnú alebo on-line kalkulačku na zistenie celkovej ceny splatenia pôžičky s odlišnými úrokovými sadzbami a odlišnou dĺžkou splácania.

Vysvetliť zložené úročenie.

Charakterizovať ročnú percentuálnu mieru nákladov (RPMN).

Rozlíšiť pojem: úroková miera, fixácia, predčasné splatenie úveru

Vysvetliť, ako vplyvajú tolerančné obdobia na kreditných kartách, metódy výpočtu úroku a poplatky na cenu úveru.

Navrhnuť výber najvhodnejšieho finančného produktu vzhľadom na svoje potreby.

Identifikovať rozličné typy študentských pôžičiek a alternatív k pôžičkám ako spôsobu financovania vysokoškolského vzdelávania.

Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zdĺžením alebo ako ich zvládnuť.

Úroveň 3:

Opísať možné dôsledky nadmerného zadĺženia (predĺženia).

Vysvetliť spôsoby vyrovnania opätovného zadĺženia.

Analyzovať dôsledky finančných rozhodnutí v súvislosti s bankovými alebo nebankovými subjektmi.

Posúdiť účel vyhlásenia (osobného) bankrotu a jeho možné dôsledky na majetok, zamestnanosť, cenu a dostupnosť úverov.

Zhrnúť práva dlžníkov a veriteľov, týkajúce sa zrážok zo mzdy a odňatia majetku v prípade nezaplatenia dlhu (exekúcia).

Čiastková kompetencia 3: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov.

Úroveň 3:

Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri spotrebiteľských úveroch vrátane ochranných prvkov, ktoré zakotvuje príslušná právna úprava.

6. Sporenie a investovanie

MAT, MOF, EKN, OBN

Celková kompetencia Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

Čiastková kompetencia 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.

Úroveň 3:

Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.

Vysvetliť rozdiel medzi sporením a investovaním.

Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.

Úroveň 3:

Stanoviť priemerné alebo odhadované náklady na päťročné štúdium na vysokej škole, svadbu, založenie podnikania, splátky na nové auto a byt/dom.

Rozhodnúť, kedy investovať hotovosť na krátkodobé výdavky alebo na núdzové situácie.

Rozlíšiť obchodovanie na vlastný účet a na cudzí účet.

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť investičné alternatívy.

Úroveň 3:

Porovnať hlavné črty úročených účtov vo finančných inštitúciách (bežné účty, sporiace účty, termínované vklady).

Vysvetliť, čo sú finančné trhy/burzy.

Popísať, s čím sa obchoduje na finančných trhoch (akcie, dlhopisy, fondy, komodity a ďalšie).

Vysvetliť úlohu obchodníka s cennými papiermi.

Opísať účel MIFID dotazníka.

Porovnať investovanie do jednotlivých akcií a dlhopisov s investovaním do podielových fondov akcií alebo dlhopisov.

Vysvetliť, ako inflácia ovplyvňuje výnosy z investícií (súčasná hodnota peňazí). Vysvetliť, ako prispôbiť investovanie finančným cieľom.

Porovnať riziká a výnosy z rôznych typov investícií.

Zdôvodniť výber najvhodnejšieho produktu pre investovanie voľných finančných prostriedkov.

Identifikovať vhodné typy investícií na akumulovanie prostriedkov na päťročné štúdium na vysokej škole, svadbu, založenie nového podniku, splátky na nové auto a dom a dôchodok.

Čiastková kompetencia 4: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými tržmi.

Úroveň 3:

Vysvetliť dohľad nad finančnými tržmi v Slovenskej republike – Národná banka Slovenska ako „jednotné kontaktné miesto“

Vysvetliť rozdiel medzi Fondom ochrany vkladov a Garančným fondom investícií.

7. Riadenie rizika a poistenie

MOF, EKN, OBN

Celková kompetencia Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.

Úroveň 3:

Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a hrozbou.

Popísať výber najvhodnejšieho poistného produktu s ohľadom na vlastné potreby.

Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením.

Úroveň 3:

Demonštrovať na konkrétnom príklade, aké druhy verejného poistenia je potrebné platiť pri brigádnickej činnosti študentov.

Charakterizovať dôchodkové poistenie – 1. pilier, 2. pilier a 3. pilier.

Čiastková kompetencia 3: Charakterizovať komerčné poistenie.

Úroveň 3:

Uviesť druhy poistenia, ktoré by sa mohli vzťahovať na náhodné poškodenie majetku alebo zdravia inej osoby.

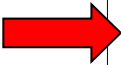
Porovnať podmienky návrhov poistných zmlúv v rámci povinného zmluvného poistenia vozidla z rôznych poisťovní.

Vysvetliť rozdiel medzi poistením vlastného majetku a poistením zodpovednosti súvisiacej s vlastníctvom tohto majetku.

Identifikovať skutočnosti, ktoré ovplyvňujú cenu poistenia bývania.

Vysvetliť podstatu a význam životného poistenia s vymedzením rozdielom medzi

rizikovým, rezervotvorným a investičným životným poistením.

Štandard finančnej gramotnosti	Stupeň dosiahnutého vzdelania
Úroveň 1	primárne – prvý stupeň ZŠ (1. – 4. ročník základných škôl)
Úroveň 2	nižšie stredné vzdelanie – druhý stupeň ZŠ, 1. – 4. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, 1. ročník bilingválneho štúdia gymnázia nižšie stredné odborné vzdelanie – nižšie sekundárne stredné odborné vzdelanie – sekundárne
 Úroveň 3	úplné stredné všeobecné vzdelanie úplné stredné odborné vzdelanie

Témy NŠFG sú implementované do učebných plánov predmetov s ekonomickým zameraním:

- Manažment osobných financií – 2. ročník – program Poznaj svoje peniaze (Nadácia pre deti Slovenska)
- Ekonomika – 4. ročník – program Viac ako peniaze (Junior Achievement Slovensko)